

Fundación BOBATH



*El tiempo no cuenta,
cuenta el objetivo alcanzado.*

MEMORIA 2010

FUNDACIÓN BOBATH

Mirador de la Reina, 116 Madrid

Teléfono: 91 376 71 90

fundacionbobath@fundacionbobath.org

www.fundacionbobath.org

diseño e impresión: www.graficatomelloso.com



INDICE

CARTA DE LA PRESIDENTA	4
SEÑAS DE IDENTIDAD	7
PATRONATO	7
CENTROS DE LA FUNDACIÓN	9
ATENCIÓN TEMPRANA	10
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL	12
CENTRO DE ADULTOS Y/O CENTRO DE DÍA	22
COLABORACIÓN DE OTROS PROFESIONALES	26
INVESTIGACIÓN	26
CURSOS BOBATH	26
CONGRESO EBTA 2010	27
GESTIÓN DE LA ENTIDAD 2010	28
CONVENIOS DE COLABORACIÓN	32
ENTIDADES COLABORADORAS 2010	32
OTRAS COLABORACIONES 2010	33
PROYECTOS 2010	35
ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO	39
ACONTECIMIENTOS DESTACADOS	40
RECONOCIMIENTOS 2010	42

CARTA DE LA PRESIDENTA

Estimados amigos,

Tengo el placer de presentaros la Memoria de Actividades del pasado año 2010.



Como en años anteriores, nuestro camino es arduo pero gratificante.

Continuamos luchando para que nuestros alumnos tengan los mejores profesionales, medios tecnológicos y técnicos, pero sobre todo nuestra lucha se centra en conseguir las máximas capacidades de nuestros alumnos que los lleve a la vida plena que cada uno pueda alcanzar.

Nuestro proyecto nunca desiste de dar otro paso, ni da por terminado un programa.

Nuestra atención y trabajo con el alumno en las horas que está en el centro son muy intensivas, pero la participación de la familia en la vida extraescolar de él es necesaria e imprescindible para un mayor éxito – por supuesto cada alumno necesita diferente y más o menos programa en el hogar-.

Por otro lado, nuestra opinión es que, utilizar diferentes métodos para la atención de los niños, no sólo no mejora, sino que es contraproducente para su desarrollo. Esta es nuestra filosofía.

No es la cantidad sino la **oportunidad** – cuanto más precozmente más éxito - y **calidad** de un programa bien organizado y desarrollado.

Cuando diseñamos un programa de atención y tratamiento de un alumno, éste va a ir cambiando según la evolución que observamos.

La formación de nuestros profesionales en nuestro Concepto, es un proceso que necesita más o menos 5 años, después de haber finalizado su carrera.



Nuestro trabajo, supone la implicación física, intelectual, emocional y social en los problemas de nuestros alumnos. De una manera global y en una interacción continua, nuestros profesionales realizan actividades que van a modificar, en tanto como se pueda, todas y cada una de las alteraciones que impiden a nuestros alumnos progresar.

Hemos llegado a una situación en que cada vez más, tenemos un reconocimiento profesional por la sociedad en general y por las Instituciones en particular.

A finales de 2010, la Fundación recibía el Premio Infancia de la Comunidad de Madrid, en reconocimiento a su labor en defensa de los derechos del niño y adolescente afectado de parálisis cerebral o daño cerebral.

El reconocimiento social lo demuestra el número de alumnos y pacientes que tratamos a lo largo del año. Esto nos ha llevado a disponer de muy pocas plazas para el próximo curso, en cualquiera de las diferentes áreas de trabajo. En la actualidad, están en tratamiento en nuestro Centro 200 personas de todas las edades.

Todo cuanto he expuesto, no tendría la posibilidad de llevarse a cabo sin la inestimable colaboración de las **familias**, de los Centros de Trabajo de algunos padres, que promovidos por ellos, nos han hecho aportaciones, y de muy diferentes Instituciones que nos han dado su confianza.

Nuestro enorme agradecimiento a todos.

Muchas gracias.

Luisa Fúnez Díaz



Fundación
BOBATH

LA FUNDACIÓN BOBATH



SEÑAS DE IDENTIDAD

La Fundación Bobath es una fundación asistencial, adscrita al Protectorado del Ministerio de Asuntos Sociales, que tiene como fin fundacional la asistencia integral, educativa y de tratamiento a personas afectadas de parálisis y daño cerebral de cualquier edad. Constituyen los fines de la Fundación:

- a) La asistencia y el tratamiento integral de las personas afectadas de parálisis y daño cerebral, según la filosofía BOBATH.
- b) La formación educativa y profesional de los discapacitados con parálisis o daño cerebral desde la etapa escolar hasta la formación profesional para su inserción laboral que permita la creación de puestos de trabajo para los mismos y, finalmente, su integración en el mercado de trabajo.
- c) La formación de los profesionales que atienden a personas con parálisis o daño cerebral en el Concepto BOBATH.
- d) La promoción de la investigación sobre la parálisis y el daño cerebral.

PATRONATO

Patrono de Honor: **Excmo. Sr. D. Carlos Zurita, Duque de Soria**

Presidenta: **Dña. Luisa Fúnez Díaz**

Vicepresidenta: **Dña. Aurora Crespo Paz**

Secretario: **D. Agustín Calvo Flores**

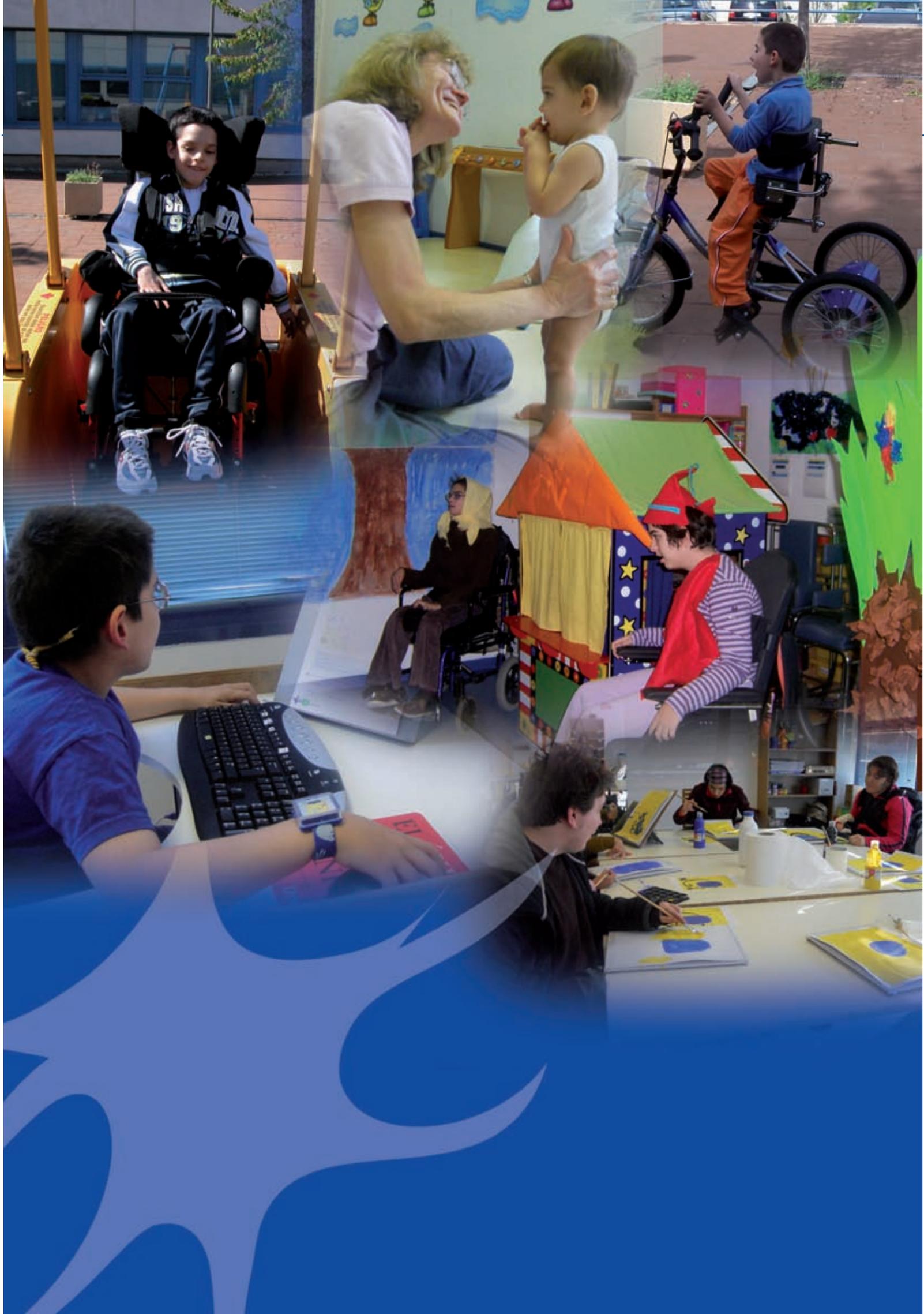
Vocal: **D. Santiago Amaya Alarcón**

Vocal: **ATIPADACE (Asociación para el Tratamiento Integral de la Parálisis y el Daño Cerebral), representada por Dña. Dolores Rico de Antonio.**

Vocal: **D. Juan José Fernández Bardera**

Director: **Antonio Eugercios Cornejo**







CENTROS DE LA FUNDACIÓN

El Centro Bobath de Atención Integral de la Parálisis Cerebral y el Daño Cerebral consta de cuatro grandes áreas:

ATENCIÓN TEMPRANA <ul style="list-style-type: none">- En Estancia Continuada.- Ambulatoria.	Para niños de 0 a 6 años
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ESPECÍFICO <ul style="list-style-type: none">- Educación Infantil.- Enseñanza Básica Obligatoria.- Transición a la Vida Adulta.- Unidad de Tratamientos a personas que se desenvuelven en un medio social funcional y precisan ayuda para mejorar sus habilidades (motoras, de lenguaje, cognitivas, etc).	Para niños y jóvenes de 3 a 21 años
CENTRO DE ADULTOS <ul style="list-style-type: none">- Educación Secundaria Obligatoria (ESO).- Formación Profesional (Módulo Grado Medio).- Talleres Ocupacionales de carácter pre-laboral.- Talleres de Autonomía Personal para la Vida Diaria.- Estancias de Día (Centro de Día).- Unidad de Integración Laboral.- Unidad de Tratamientos a personas que se desenvuelven en un medio social funcional y precisan ayuda para mejorar sus habilidades (motoras, de lenguaje, cognitivas, etc).	18 años en adelante
CURSOS DE FORMACIÓN EN EL CONCEPTO BOBATH <ul style="list-style-type: none">- Curso de Introducción al Concepto Bobath- Curso Básico Bobath- Cursos avanzados en dicha formación.	Dirigido a profesionales que trabajen en estas áreas: médicos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y logoterapeutas

ATENCIÓN TEMPRANA

En el año 2010 el número de plazas concertadas ha sido de 52 niños, a los que hemos atendido como está establecido, en Régimen Ambulatorio.

Nuestra lista de espera crece cada año, pero nos es imposible atender toda la demanda.

De estos 52 niños, 12 niños se han incorporado a un programa global e intensivo de permanencia de unas 5 horas diarias, basado en el Concepto Bobath.

Dicho tratamiento ha llevado al niño a una mejoría en su evolución, en un tiempo adecuado para poder incorporarlo en mejores condiciones motoras, educativas y sociales a los Centros de Educación normal, Centros de Inclusión o de Educación Especial.

Esta experiencia que llevamos realizando los últimos 5 años, nos ha mostrado en nuestros niños, un nivel de evolución y modificación de sus problemas, que nos han permitido incluirlos en cualquiera de las tres modalidades educativas que existen, según el caso de cada uno, en condiciones óptimas y,



donde su inclusión en las escuelas ha tenido un proceso de adquisición de todo tipo de habilidades más próximas a la “normalidad”.

También este programa ha tenido como fin la ayuda a las familias, para que los padres puedan incorporarse a su trabajo habitual y atender a todos los miembros de la misma con la máxima calidad.



El Concepto Bobath propone, y así lo hemos experimentado, que con la participación de los padres en los programas que el Centro lleva a cabo con sus hijos, tanto en régimen de estancia como ambulatorio, la evolución de los mismos es más acorde con su edad de desarrollo y con más posibilidades de mejorar.

El equipo de Atención Temprana está compuesto por:

- **3 Fisioterapeutas**
- **1 Terapeuta Ocupacional**
- **1 Logoterapeuta**
- **2 Psicólogas**
- **1 Trabajadora Social**

Todos ellos a tiempo completo.

Además, en el año 2010, este equipo valoró a 90 niños para incluirlos en los programas de Atención Temprana.



De estos, han sido tratados 75.

Y la respuesta ha sido:



• **12 niños se han incorporado a los Centros normales (guardería o colegios, según la edad).**

• **2 niños han solicitado el alta, por traslado a otra ciudad.**

• **4 niños han tenido el alta porque han cumplido 6 años** (edad límite en Atención Temprana).

El resto continúa en tratamiento.

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En 2010 el Colegio ha estado compuesto por:

- **3 Unidades de Educación Infantil**
- **9 Unidades de Educación Básica Obligatoria**
- **2 Unidades de Transición a la Vida Adulta**

El número de niños durante este año ha sido de 67.

Como ya hemos expuesto, nuestra metodología educativa se apoya en el Concepto Bobath, en el que todos los profesionales estamos formados.

Nuestra atención está siempre orientada a combinar actividades que impliquen aprendizaje, habilidades motoras y capacidades funcionales, todas ellas en una atención grupal e individual adaptada a cada uno de los niños.

La manera de organización es interdisciplinar, teniendo siempre en cuenta cuáles son los principales problemas del niño que le impiden evolucionar, por lo que en cada niño prima un objetivo, que ha de ser el de todos los miembros del equipo que le atienden.

Las aulas son el lugar de referencia de donde parte toda la atención que ha de recibir el alumno, por lo que todo el personal ha de centrar su actuación en aquel punto de referencia.

No quiere decir que tenga que estar ahí, sino que el fin último es que el niño **tenga la capacidad necesaria para aprender, y aprenda.**





La importancia del equipo interdisciplinar y su participación nos ha dado la idea de que nuestro colegio es un gran centro con un gran claustro: Todo el equipo enseña.

Por supuesto, la atención de personas con parálisis cerebral, requiere de unos cuidados y manejo permanentes que han de llevarse a cabo las 24 horas del día, y en todo el tiempo que precise de nuestra ayuda, es decir, **siempre**, como hacemos con cualquiera de nuestros hijos mientras nos necesitan: vigilamos cómo duermen, cómo he de vestirlos, cómo juego con ellos, como he de ayudarlos a hacer los deberes, cómo he de llevarles a las áreas de juego, etc.

Aunque nuestros niños van a adquirir todo esto más tarde - ellos crecen despacio –requieren de nuestra atención y manejo por más tiempo, y esto es uno de nuestros lemas: **el tiempo no cuenta, cuenta el objetivo alcanzado.**



Nuestra participación en la vida de nuestros alumnos, como profesionales, deseamos que llegue a cualquier necesidad, situación o alteración que tengan y en las que siempre, o casi siempre, vamos a vernos implicados _ como recomendaciones de los médicos para enfermedades que aparezcan, ayudas de otros profesionales y propuestas de actuación en cualquiera de los problemas que presentan (motores, sensoriales, emocionales, cognitivos, etc.)_

Queremos estar en ello porque cuanto más sabemos de nuestro alumno, más fácil nos es aproximar nuestros proyectos para él.

Todos los niños que acuden a nuestro Centro tienen, sobre todo, alteraciones:

- en control de la postura y movimiento
- en la comunicación y el lenguaje
- en la capacidad de aprendizaje



Como parálíticos cerebrales y con la descripción que hemos hecho, el trabajo sensoriomotor (fisioterapia, terapia ocupacional y logoterapia) se ha llevado a cabo con la totalidad de nuestros alumnos.

Los problemas motores son incontables. Desde la falta de capa-

cidad para controlar la posición o de realizar un movimiento, hasta la incapacidad de tener una calidad respiratoria suficiente para poder interactuar en otras áreas.

Aunque el tratamiento con estos niños es siempre individual, global y compartido con el equipo interdisciplinar, la fisioterapeuta interactúa con el equipo preparando al niño a utilizar su control y habilidad motora en el resto de las áreas y así, adquirir autonomía global.

Las terapeutas ocupacionales en nuestro Centro, se ocupan de la preparación o entrenamiento del alumno para la adquisición de la autonomía personal con actividades de la vida diaria, que abarcan desde funciones relacionadas con la higiene y la imagen personal, hasta la participación en el entrenamiento del niño para la adquisición de habilidades necesarias para el uso de los instrumentos que ha de usar en el aula (adaptaciones de todo tipo y participación al igual que los fisioterapeutas).





Al igual que con los trastornos motores y sensoriales, un gran número de niños de este Centro tienen alteraciones de la comunicación y del lenguaje.

Estos problemas pueden afectarles para que podamos entender su habla, la velocidad con que lo hacen, la organización del mensaje, etc. y esto hace que las relaciones sociales y el aprendizaje se vean afectados, como hemos dicho antes.

La intervención del logoterapeuta también supone su intervención individualizada para prepararles para que puedan interactuar globalmente.

La no intervención de los profesionales, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, así como logoterapeutas, va a ser una limitación para que las habilidades potenciales del niño –que las tiene- puedan adquirirse:

- motivación
- relación con otros y con el medio
- socialización
- cognición

También las **tecnologías de información y comunicación** han supuesto un avance muy significativo en el proceso de desarrollo de nuestros alumnos.



En esta área, a finales del 2010, el programa de aprendizaje y comunicación a través de la mirada, se ha enriquecido con comunicación con voz sintética, que hace al alumno, dar un paso más en su relación con el entorno y que le valdrá más adelante para incorporarlo en su vida diaria.

La comunicación y el lenguaje, trabajo hasta ahora muy específico del área de logoterapia, se ha generalizado e incorporado a todas las áreas del Colegio con los nuevos medios tecnológicos.



La organización de las aulas depende de la edad, intereses personales y nivel cognitivo de los niños.

Con estas premisas, la distribución en **Educación Infantil** está compuesta por 3 aulas de 5 niños cada una, entre 3-6 años.





Dado el desarrollo que hacen nuestros niños y la edad en la que acceden al aula, estos 3 años se dedican a impulsar el aprendizaje a través del juego, la comunicación y el aprendizaje preescolar, a cargo de maestras-terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y logoterapeutas.

Las aulas de **Educación Básica Obligatoria (EBO)** están compuestas por:

- **2 clases de pequeños**, que tienen como objetivo prioritario la comunicación y el acceso al aprendizaje.

- **2 clases de trabajo en grupo**, que llevan a cabo 2 logoterapeutas-maestras, donde la actividad es más global e interactiva, que ayuda al alumno a adquirir mejor capacidad cognitiva, y donde lo que prima principalmente son los problemas de comunicación.





- el **aula de los medianos**, una sola unidad, tiene como objetivo avanzar en el aprendizaje iniciado y en la autonomía personal.

- **Y 3 aulas de mayores:**

- La primera, de 5 alumnos, con nivel cognitivo bajo y alteraciones conductuales. Tiene como objetivos principales: autonomía e interacción con el entorno más inmediato.

- La segunda, con 5 alumnos. Algunos tienen nivel curricular de Tercer Ciclo de Educación Básica y otros se encuentran en proceso de adquisición de lectoescritura y cálculo.

- La tercera, con 6 alumnos, tiene como objetivo principal: autonomía para facilitar el acceso a la etapa adulta, ya que desde esta aula acceden al Centro de Adultos.

En cualquier momento de la etapa escolar de nuestros niños, si alguno alcanza niveles que indican que puede integrarse en la educación inclusiva, así lo proponemos, pidiendo un cambio de modalidad.





Además de las aulas descritas, disponemos de dos aulas en las que continuamos con nuestro proyecto específico para niños con **alteraciones sensoriomotoras y cognitivas graves y severas** que nos ha permitido modificar los niveles de alerta y participación de estos niños, que en la actualidad los muestran con un comportamiento más integrado, entre ellos y los profesionales que los atienden y con una conducta social fuera del Centro más fácil para ellos y su familia, hasta en su salud.

En 2010 se atiende a **15 niños**, y en el último trimestre el equipo se ha incrementado con una profesora y una fisioterapeuta más. En total:

- 2 fisioterapeutas
- 3 maestras
- 1 auxiliar

Se ha seguido el proyecto que se inició hace 3 años, y los resultados alcanzados en este año han sido:

- mayor intención comunicativa y adquisición de estrategias para demandar la atención.
- vínculos entre ellos más estrechos y amplios.
- reconocen mejor el entorno en el que viven y son capaces de anticipar los distintos momentos del día.
- desde el punto de vista motor, organizan mejor su movimiento y lo dirigen hacia un objetivo, con lo que ponen en juego sus posibilidades motrices en el desarrollo de actividades.

Como fin de este proyecto, que estaba propuesto para 3 años, nuestras conclusiones son:



- Ha sido una experiencia muy positiva tanto para los alumnos como para los profesionales que han participado.

- Los padres han visto cambios positivos en sus hijos, como han manifestado en las reuniones que se han ido realizando a lo largo de estos tres cursos.

Esto nos empuja a continuar con esta actividad con los niños que así lo necesiten.



También en el colegio, existen 2 aulas de transición con niveles muy diferentes de desarrollo en todas las habilidades, tanto motora, sensorial y cognitiva, por lo que los programas tienen una gran variedad y diferentes objetivos.

En cada una de las áreas que componen nuestro Centro: Atención Temprana, Colegio y Centro de Día,

**TODAS LAS ACTIVIDADES
QUE DESARROLLAMOS
EN EL CENTRO CON
LOS NIÑOS TIENEN
UN CARÁCTER
TERAPÉUTICO**

existe un equipo de psicólogos especializados en estas diferentes edades, que valoran y asesoran al equipo en los problemas que afectan la conducta de los alumnos.

Dentro de las actividades del Centro, de manera extraordinaria y como Centro Específico de Atención a la Parálisis Cerebral, asesoramos a las familias y otros profesionales para el tratamiento y atención de aquellos niños que tienen problemas puntuales y que asisten a escuelas normalizadas o de inclusión.

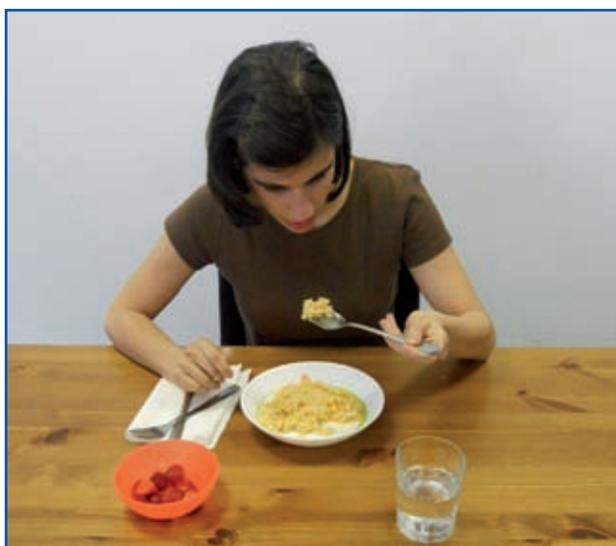
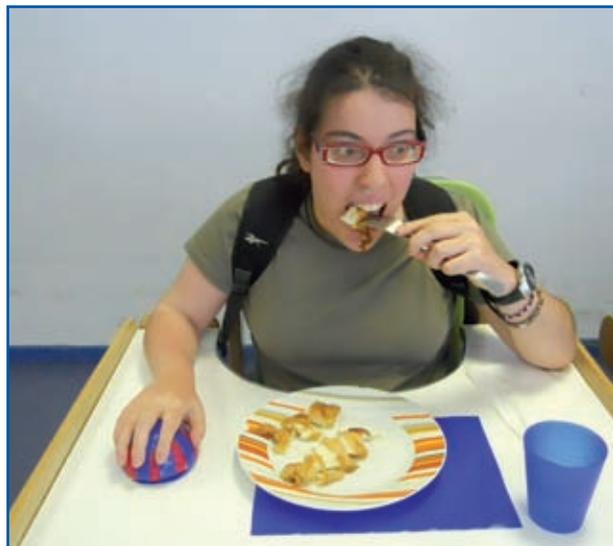
Por otro lado, y para una mejor organización del Centro, está abierto y atendido, según los momentos del curso, entre el 1 de septiembre y el 25 de julio, con diferentes programas, según los periodos en que la estructura del colegio se modifica.



CENTRO DE ADULTOS Y/O CENTRO DE DÍA

Cuando termina la etapa escolar, nuestros alumnos se incorporan a nuestro Centro de Adultos y/o Centro de Día, en el que tratamos de llevar a cabo un programa que continúa con los mismos planteamientos del Colegio y diferentes objetivos, en el que para una mayoría de ellos trasladamos a actividades ocupacionales, la adquisición de habilidades, donde prima sobre todo mantener el buen estado de desarrollo global alcanzado en el Colegio.

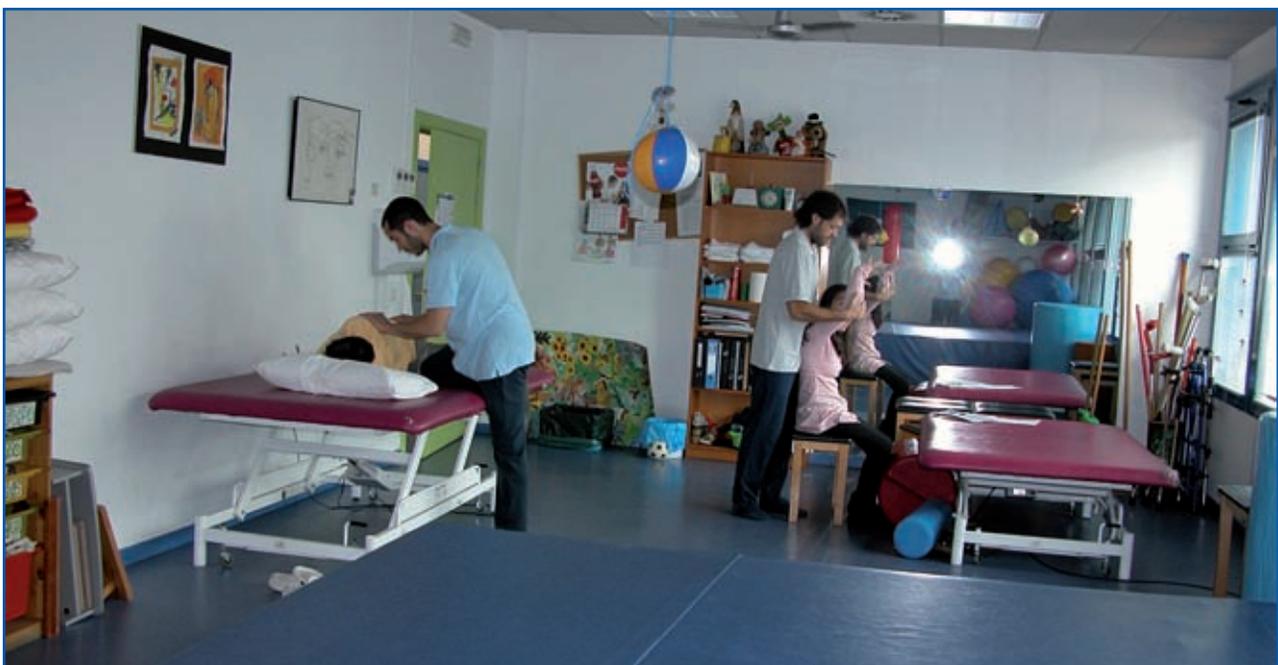
Para ello, el programa de atención, además de las actividades ocupacionales lleva a cabo tratamientos motores y sensoriales necesarios para una buena disposición del alumno para las actividades ocupacionales.





Estos tratamientos se llevan a cabo según las necesidades de cada alumno con el fin, también, de que no haya deterioro o se minimice el mismo.

Del mismo modo, el Centro de Adultos consta de profesionales de la educación, terapeutas ocupacionales, logoterapeutas y fisioterapeutas.





Además, como adultos que son, hacen muchas salidas al exterior con el fin de que adquieran experiencia en el mundo “normalizado” y dentro del programa del Centro de Adultos, se llevan a cabo salidas a lugares de ambiente social o cultural, que complementan las actividades que se realizan en el Centro.

Según los niveles alcanzados por nuestros alumnos en el tiempo escolar, y dada la persistencia de ellos y de sus profesores en seguir adelante, tenemos en esta etapa un área dedicada a la formación secundaria.

Y una Unidad más de Formación Profesional (Grado Medio en Gestión Administrativa) con el fin de capacitarlos para que puedan incorporarse a una vida laboral libre o en centro especial de empleo (en proyecto).





El Centro de Adultos y/o de Día tiene como principal soporte económico el Concierto suscrito con la Comunidad de Madrid, que sustenta la mayor parte de los medios necesarios para llevar a cabo estos proyectos específicos.

En 2010 hemos dispuesto de 32 plazas.

El Centro de Adultos ha conseguido, de una manera global, que las habilidades funcionales de nuestros alumnos hayan mejorado hasta conseguir un alto porcentaje de autonomía personal y de **incorporación a actividades pre-laborales dentro del Centro y de contratos de trabajo fuera del mismo.**



COLABORACIÓN DE OTROS PROFESIONALES

Según las necesidades que nuestros alumnos tienen en cada momento, contamos con un equipo de profesionales en diferentes áreas, como tratamientos específicos de trastornos de la audición, visual y motor, principalmente, y de cualquier especialidad profesional que mejore la calidad de vida de nuestros alumnos.

INVESTIGACIÓN

La investigación en nuestro Centro continúa haciéndose por los resultados obtenidos en la adquisición de habilidades funcionales logradas por nuestros alumnos.

En la actualidad, a través del IRISCOM y otros medios tecnológicos, hemos conseguido valorar con más precisión algunos problemas sensoriales de nuestros niños (auditivos, visuales, propioceptivos, etc) que nos han ayudado a entender qué problema del niño nos está impidiendo progresar en su conjunto.

CURSOS BOBATH

La formación en nuestro Centro es continuada y se hace de una manera sistemática, con sesiones de trabajo de grupo o generales, que forman al personal del equipo interdisciplinar.

Además:

- Hay reuniones específicas en fines de semana de todo el equipo interdisciplinar, sobre los avances en la aplicación de las técnicas del Concepto Bobath y de nuestras propias experiencias.
- Tenemos un programa específico para formar a los profesionales que aspiran a ser profesores del Concepto.
- Se hace formación continua, de una forma específica y con otro programa, para los jóvenes profesionales que han accedido recientemente al centro.

Otra de las funciones de nuestra Fundación es la de impartir cursos para formar profesionales del equipo interdisciplinar de otras instituciones.

En 2010 se han impartido 4 cursos de introducción al Concepto Bobath de 25 horas cada uno: en Zaragoza, Las Palmas y 2 en nuestro Centro.



A la vez, en 2010 también los profesionales del Centro han recibido un curso avanzado de tratamiento del adulto con daño neurológico; y un curso avanzado del tratamiento del parálítico cerebral adulto, impartido por profesores internacionales, con una duración de 35 horas cada uno.

CONGRESO EBTA 2010

Los días 23, 24 y 25 de septiembre se celebró el XII Congreso Europeo de la EBTA (Asociación Europea de Tutores Bobath), cuyo **comité organizador** fue la **Fundación Bobath**.

Este Congreso se lleva a cabo cada dos años y cada vez se realiza en una ciudad europea diferente.



El gran éxito que tuvo el Congreso quedó demostrado en la gran afluencia de terapeutas que vinieron de toda Europa, América y África, y en las aportaciones científicas que se realizaron. En él se mostraron los avances científicos del Concepto Bobath, sobre todo en la actualización de las técnicas terapéuticas.

Con la presentación de los proyectos de investigación de algunos ponentes se evidenció que el Concepto Bobath es la mejor de las técnicas de tratamiento que hoy día se aplican a los niños con parálisis cerebral por la estadística de los resultados obtenidos con los niños en los últimos años.

Presentaron sus trabajos profesionales de gran prestigio de Europa, USA, Hispanoamérica y Sudáfrica. La Fundación Bobath presentó tres conferencias:

- Un proyecto de **investigación** sobre la percepción del tiempo que tiene un niño con parálisis cerebral.
- Un caso de tratamiento específico de **comunicación de un niño atetósico**.
- **Una experiencia** sobre la organización de un colegio de Educación Especial para parálíticos cerebrales según el **CONCEPTO BOBATH**.



GESTIÓN DE LA ENTIDAD 2010



AUDITORÍA EXTERNA



ASPROA
audidores

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de la FUNDACIÓN BOBATH

Hemos auditado las cuentas anuales de la **FUNDACIÓN BOBATH**, que comprenden el balance de situación al 31 de diciembre de 2010, la cuenta de pérdidas y ganancias y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. El Patronato es responsable de la formulación de las cuentas anuales de la Fundación de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2. de la memoria adjunta) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requiere el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.

En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2010 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la **FUNDACIÓN BOBATH** al 31 de diciembre de 2010, así como de los resultados de sus operaciones correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Madrid, a 9 de Junio de 2011.

ASPROA, S.L.
Nº de R.O.A.C. SO-551


Raymond Levene Gutiérrez
Socio Auditor de Cuentas



ANÁLISIS TRANSPARENCIA Y BUENAS PRÁCTICAS

Desde 2005 Fundación Bobath figura en la Guía de Transparencia de la Fundación Lealtad.

Durante el año 2010, la Fundación Lealtad realizó el análisis de la actuación de la Fundación Bobath en el año 2008.

El Informe resultante de este análisis se encuentra disponible para su consulta en la página web de la Fundación Lealtad: www.fundacionlealtad.org

En estos momentos estamos en proceso de actualización del informe 2009-2010, cuyo resultado podrá verse en breve en nuestra página web.



GESTIÓN DE RECURSOS

La situación económica no ha sido óbice para que la Fundación se plantease acometer nuevos proyectos, necesarios para el cumplimiento de los fines principales de la entidad, además de continuar con las actividades que se vienen realizando con anterioridad.

Con el fin de conseguir estos objetivos, la Fundación revisó sus procesos operativos, la gestión administrativa de los mismos y vigiló, aun más si cabe, la política de ingresos y gastos de cada uno de los proyectos, imponiendo un plan austero de gastos.

Esta actuación se complementó con la dinamización de la búsqueda de ayudas y colaboraciones por parte de entidades e instituciones.



MEMORIAS ANUALES

En 2010 ampliamos nuestro alcance de comunicación a la sociedad en general, siguiendo la línea ya iniciada en 2008, de comunicación de las actividades de la organización a donantes y colaboradores, al menos una vez al año.



Cualquier persona que quiera conocernos, en nuestra página web, podrá consultar las memorias de actividades que anualmente publicamos.

El fin de esta actuación es doble: por un lado, difundir el nombre de la Fundación y su labor social; por otro, incrementar la confianza en la buena gestión y transparencia de nuestra entidad.

ACTUALIZACIÓN PÁGINA WEB

Se ha procedido a la renovación de la página web, con un formato más actual y dinámico.

El propósito ha sido que la página web de la Fundación se mantenga viva y que los usuarios, no solo sigan visitándola, sino que aumente el número de los que se acercan a consultarla.

Además hemos incluido novedades:

- Acceso a las redes sociales: facebook, twitter, you tube, suscripción a canal de noticias.
- Los usuarios pueden dirigirse a nosotros a través del Contacto de la página.
- Podemos recibir donaciones on-line vía paypal.
- Un apartado que permite incluir todas las noticias Bobath, relativas a las actividades de la Fundación y su gestión.
- Un espacio central para las informaciones consideradas de mayor relevancia.
- También hemos dejado lugar para otras noticias de interés, relacionadas tanto con la parálisis cerebral como con la discapacidad en general.

CONVENIOS DE COLABORACIÓN 2010



ENTIDADES COLABORADORAS 2010

FUNDACION mariafranciscade ROVIRALTA	grupo cimd Servicios de intermediación consultoría, gestión y energía
 Un Gran Banco que hace Fresh Banking	
CUATRECASAS. GONÇALVES PEREIRA	
Fundación Marqués de Santo Domingo	
FUNDACIÓN ALONSO VIGUER	
compromiso social Bancaja	
SAN IGNACIO KITCHENWARE	



OTRAS COLABORACIONES 2010

AMBÚ SPAIN
ANTALIS
ASOCIACIÓN RIVENDEL
BOMBONES ASAQUI
BP DISCAPACITADOS
CASA MÓNICO
CASBEGA
CHOCOLATERÍAS LA MADRILEÑA
COLEGIO SAN JAVIER
CORYSAN
DIAGRAM CONSULTORES
DISNEY
EDICIONES ENCUENTRO
ENERGIZER
FAMOSA
FERÁN DIDECO
FONTVELLA
FUNDACIÓN CADETE
FUNDACIÓN VALORA
HENRY SCHEIN
IKEA
MAKRO
OTTO WALTER
PASCUAL
PEPSICO
PHILIPS
PROCTER & GAMBLE
SANTILLANA
SCA
SIN BARRERAS



PROYECTOS 2010



PROYECTOS 2010

• Atención Temprana en Estancia Continuada

Niños de 0 a 3 años, afectados de parálisis cerebral, han recibido atención y tratamiento continuado con dos objetivos:

- tratamiento y atención inmediatamente que se detecta la lesión neurológica y que el programa contenga una atención global de todas y cada una de las alteraciones que van a intervenir en su desarrollo.

- ayudar a las familias a poder mantener su calidad de vida (trabajo y atención a sus otros hijos).



En los años que llevamos con

este programa, los niños que hemos tratado han tenido un mejor nivel de preparación para acceder a la escuela, y nos han mostrado una significativa diferencia con los niños que han sido tratados menos intensivamente.

• Ampliación Unidades Centro Educación Especial

Ante la creciente demanda de padres que solicitan plaza escolar en el Colegio de la Fundación para sus hijos parálíticos cerebrales, se procedió a solicitar a la Consejería de Educación las oportunas autorizaciones para la apertura de dos nuevas unidades educativas.

Concedida la autorización, en septiembre de 2010 se ponen en marcha, suponiendo un incremento del número de alumnos y dos nuevas maestras.

Por el momento, estas unidades no están concertadas con la Consejería de Educación, haciéndose cargo la Fundación del coste de su funcionamiento.

• **Tratamiento y Educación de Niños Paralíticos Cerebrales con Afectación Severa**

Este proyecto se destina a alumnos paralíticos cerebrales, severamente afectados, que reciben un tratamiento específico y especial para mejorar las capacidades funcionales básicas.

Los resultados del proyecto en 2010 son:

El nivel de alerta se muestra de forma más notable y lo pueden llevar a cualquier situación y entorno.

Como consecuencia, su atención ha aumentado y tienen una mayor motivación e interés por el entorno.

El interés por el entorno, compañeros y familia ha aumentado progresivamente hasta el punto de que ellos demandan situaciones de interacción, participación y comunicación.

También, como consecuencia, tienen una mayor intención comunicativa y perciben que sus conductas (gestos, movimientos y emisiones) tienen un efecto en otras personas. Buscan interactuar, con preferencia entre los compañeros de clase.



• **Ruta para Todos: Adquisición de un Vehículo para el Centro de Educación Especial**



Nuestros alumnos, dado su perfil específico, proceden de distintos puntos de Madrid Capital y ciudades de alrededor. Por esta razón, y ante el aumento del número de alumnos del Colegio, en 2010 se hizo necesario adquirir un nuevo vehículo para el transporte de los niños.

El vehículo comenzó a dar servicio en septiembre de 2010.

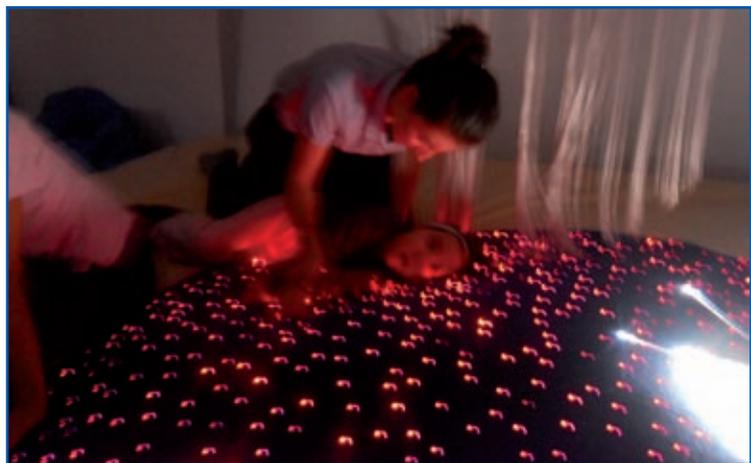


- **Equipamiento de material de estimulación multisensorial para la Sala Snoezelen**

Se dotó la Sala de Estimulación Multisensorial gracias a la Campaña emprendida por la Confederación Española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral y Afines (ASPAC) y Fundación Solidaridad Carrefour para la creación y/o dotación de salas de estimulación multisensorial.

La Sala Multisensorial Snoezelen de la Fundación ya constaba de material básico, pero era necesario complementarla con material más pequeño, fácil de manipular y mucho más específico de las diferentes áreas neuronales: visual, auditivo, olfativo, propioceptivo, táctil y vestibular, que ayude a los niños en la integración sensorial, desde lo más general a lo más específico.

Nuestro trabajo en la sala multisensorial consiste en facilitar el control postural y la integración sensoriomotora del niño, para que pueda percibir la gran variedad de estímulos que recibe de la sala, ya que nosotros entendemos que el niño motórico no puede percibir e integrar los estímulos, si no está en una buena situación de alerta y de control.



- **Taller de Acceso al Mundo de la Aviación**

Alumnos del Colegio de la Fundación han realizado un taller de acercamiento al mundo de la aviación y el aeromodelismo, con el fin de desarrollar al máximo sus capacidades y lograr que lleven una vida lo más normalizada posible.

Los miembros del equipo interdisciplinar que intervienen en el proyecto son: una terapeuta ocupacional y una maestra.

- **Formación y Tratamiento de Adultos Afectados de Parálisis o Daño Cerebral**

Gracias a este proyecto, los alumnos del Centro de Adultos que no siguen formación reglada, han recibido tratamiento y formación para el mantenimiento de capacidades y prevención de situaciones de deterioro físico y psíquico.



Los beneficiarios del proyecto han participado en diferentes talleres de desarrollo personal. En ellos realizaron cuadros, navidades, marcos y hasta originales bolas de navidad, que después mostraron en el mercadillo solidario de Axa de Todo Corazón y en la Fiesta de Navidad de la Fundación, con gran éxito.

• **Formación Profesional de Grado Medio en Gestión Administrativa para Jóvenes Afectados de Parálisis o Daño Cerebral.**

Proyecto desarrollado en colaboración con FUNDACIÓN REPSOL, que consiste en formar a jóvenes, grandes dependientes, afectados por parálisis y/o daño cerebral, para el empleo.

La atención que reciben los alumnos incluye un planteamiento diferente en cuanto a objetivos y consiguientes adaptaciones curriculares, en función de las necesidades específicas de cada alumno, y un programa de tratamiento terapéutico personalizado que aborda las alteraciones motoras, sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales.





ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO

- Cuentacuentos para celebrar con los más pequeños el Día del Libro. Colaboración de voluntarios de Fundación Voluntarios por Madrid.
- Mesa Redonda con ocasión del Día del Libro para Jóvenes y Adultos, con la colaboración de una voluntaria, amiga de la Fundación Bobath.
- Excursiones de los niños del Centro de Educación Especial, con la colaboración de Fundación Voluntarios por Madrid:
- Visita a Micrópolis, con la ayuda de 4 voluntarios.
- Un día en el Parque de Bomberos, con 6 voluntarios.
- Visita al Planetario, acompañados por 5 voluntarios.
- Al Zoo, con el apoyo de 3 voluntarios.
- Visita a Faunia, con 2 voluntarios.
- A la Policía Municipal con 6 voluntarios.
- Un paseo por Cortilandia y Centro de Madrid en Navidad, con la ayuda de 2 voluntarios.
- Los niños de la Fundación recibieron a los Reyes Magos que vinieron acompañados por los Pajes Reales, con la colaboración de voluntarios de REDEVCO.



ACONTECIMIENTOS DESTACADOS

• **Primer Acto de Graduación de los Alumnos del Módulo de Formación Profesional**

En Junio de 2010, se graduaron los tres primeros jóvenes, gravemente afectados de parálisis cerebral o daño cerebral, que han cursado Gestión Administrativa en la Fundación Bobath. El Centro de Formación de Adultos, está autorizado oficialmente para impartir el Módulo de Grado Medio en Gestión Administrativa, formación no recogida en la educación especial.

FUNDACIÓN REPSOL colabora con este proyecto desde el año 2003, primero como REPSOL, y desde el año 2008 como FUNDACIÓN REPSOL.



• **Premio Citroen**

La Fundación Bobath resultó ganadora de los Premios Citroën DS3.

12.000 votos recibió su candidatura, a través de la web de Citroen.

Amigos y colaboradores de la Fundación votaron el proyecto presentado por la Fundación Bobath para el tratamiento y educación de niños parálíticos cerebrales.



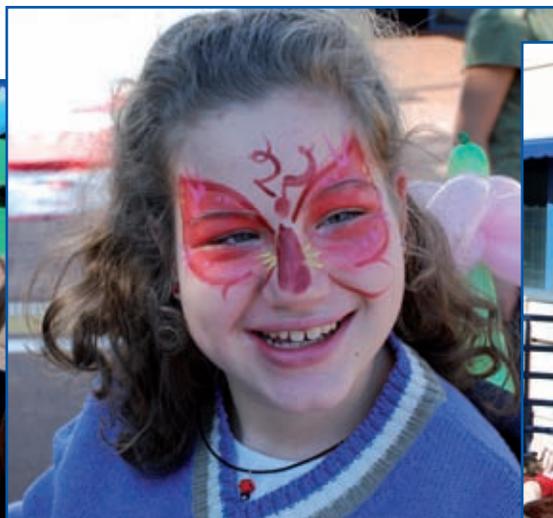


•Fiestas de Primavera y Otoño

En el mes de mayo, las familias de la Fundación Bobath, celebraron una fiesta al aire libre para confraternizar y estrechar lazos entre los padres.

Los niños disfrutaron con juegos y animaciones. Contamos con la presencia de Madscience, Catherine la Bruja y el Mago More, que hicieron las delicias de los más pequeños.

Con objeto de dar la bienvenida a las nuevas familias, en octubre, los padres del Colegio organizaron otra fiesta con diferentes actividades y animación para los niños.



RECONOCIMIENTOS 2010

• PREMIO INFANCIA 2010 A LA ENTIDAD SOCIAL

La Presidenta de la Comunidad de Madrid, D^a Esperanza Aguirre, hizo entrega a la Fundación Bobath, representada por su Presidenta D^a Luisa Fúnez Díaz, del Premio Infancia de la Comunidad de Madrid, el día 1 de diciembre.

Fundación Bobath ha recibido este galardón por su defensa de los derechos del niño discapacitado. En 1982 fuimos el primer centro específico para el tratamiento y educación de la parálisis cerebral que firmó concierto con el Ministerio de educación. Hoy, en la Fundación Bobath, se siguen desarrollando nuevos proyectos, como el de Atención Temprana en Estancia Continuada para niños paráliticos cerebrales, entre 9 meses y 3 años, con el fin de lograr las más altas capacidades de las personas afectadas de parálisis cerebral para su mayor integración a todos los niveles: social, familiar, laboral.





