

# MEMORIA ANUAL

---

ATIPADACE 2020

## 1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1.- Datos de la Entidad

A.T.I.P.A.D.A.C.E (Asociación para el tratamiento integral de la parálisis y el daño cerebral)  
C/ Mirador de la Reina 115  
28035 Madrid  
Teléfono: 91.376.71.90  
Fax: 91.376.35.88  
Presidenta: Luisa Fúnez  
CIF: G82643982

## 2.- DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

**ATIPADACE** atiende a personas con discapacidad grave de origen neurológico, con edades comprendidas entre los 18 y los 60 años, y que inicialmente no cuentan con los requisitos necesarios para una vida autónoma. La asociación tiene como objetivo prioritario que las personas afectadas de parálisis cerebral u otras lesiones en el sistema nervioso central lleguen a adquirir una serie de **conocimientos y habilidades motoras, sociales y cognitivas que les permitan conseguir el máximo nivel de autonomía funcional posible para su vida cotidiana**, También se incluye como objetivo, particularmente en pacientes neurológicos de mayor afectación, mantener las funciones sensorio-motoras y evitar el deterioro físico y cognitivo, así como proporcionar los recursos asistenciales necesarios durante su estancia en el centro y dar a los principales cuidadores opciones de respiro familiar.

Los tratamientos individuales, actividades formativas y talleres grupales propuestos, que se describirán más en detalle en el apartado “Funcionamiento y Organización del Centro de Día”, se han diseñado teniendo en cuenta estos fines.

ATIPADACE surge ante la necesidad de dar continuidad a la labor que el Centro de Educación Especial BOBATH ESPAÑA realiza con población infantil afectada de parálisis cerebral. Desde hace más de 30 años este Centro ha proporcionado tratamiento interdisciplinar y el marco educativo adecuado para optimizar el desarrollo de los niños afectados por esta problemática. En la búsqueda del acceso a una vida normalizada y de participación social de esta población al llegar a la madurez surge la necesidad de ampliar el ámbito de actuación a la edad adulta, incluyendo también patologías neurológicas adquiridas en esta etapa. Se ofrece de esta manera un tratamiento especializado e interdisciplinar a todo aquel que haya sufrido, sea cual sea su edad, una lesión en el Sistema Nervioso Central que afecte esencialmente a su capacidad motora y dificulte su desarrollo en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, académica, laboral y social.

El enfoque terapéutico en el que se fundamenta el trabajo realizado en los Centros Bobath (reunidos todos en el Centro Bobath de Atención Integral a la Parálisis Cerebral, en calle Mirador de la Reina 115, Madrid) es el concepto BOBATH. Este enfoque se basa en el conocimiento científico y la experiencia adquiridos a lo largo de décadas de rehabilitación de pacientes con lesiones del Sistema Nervioso Central.

El concepto BOBATH considera que la intervención debe contemplar la globalidad de la persona, y el tratamiento, por tanto, debe tener carácter interdisciplinar e incluir la intervención en todas las áreas afectadas. Desde esta perspectiva, el objetivo principal de la Fundación es preparar al niño primero, y posteriormente al adulto para la adquisición de una mayor variedad de respuestas y habilidades funcionales, que les posibiliten el acceso a una vida más normalizada, con un mayor nivel de autonomía y de participación social.

### **3.- DATOS DE GESTIÓN**

ATIPADACE gestiona el Centro de Día que se incluye en el Centro Bobath de Atención Integral antes referido.

En 2020, la actividad del Centro de Día arroja este alcance de atención:

3.1.-Número de usuarios atendidos en el año: 41

3.2.-Número de plazas contratadas con la Consejería de Familia y Asuntos Sociales: 41

#### 4.-DATOS DE LOS BENEFICIARIOS DE ATIPADACE ATENDIDOS EN EL CENTRO DE DÍA

##### 4.1- Edad de los Usuarios

EDAD USUARIOS	Nº USUARIOS	%
DE 20-30 AÑOS	19	46,34
DE 30-40 AÑOS	13	31,70
DE 40-50 AÑOS	8	19,51
DE 50-60 AÑOS	0	0
DE 60-65 AÑOS	1	2,43
TOTAL	41	100

##### 4.2- Sexo de los usuarios

Hombres		Mujeres		Total	
Nº	%	Nº	%	Nº	%
13	31,70	28	68,29	41	100

## 4.2.1-Etiología

Etiología	N° usuarios	%
LESIONES NEUROLÓGICAS CONGÉNITAS	0	0
LESIONES NEUROLÓGICAS PERINATALES	29	70,73
DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO POR ACCIDENTE CEREBROVASCULAR	4	9,75
DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO POR TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO	4	9,75
DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO POR OTRAS CAUSAS	3	7,31
ENFERMEDADES DEGENERATIVAS	1	2,43
TOTAL	41	100

## 5-RECURSOS HUMANOS

Durante el año 2020 el Centro de Día ha contado con los siguientes profesionales:

- 1 Directora
- 4 Fisioterapeutas Bobath
- 1 Enfermera
- 2 Logopedas Bobath
- 4 Terapeutas Ocupacionales Bobath
- 1 Educadora Social
- 2 Psicólogas
- 6 Auxiliares
- 1 Trabajador Social

Todo el equipo técnico tiene formación específica en el concepto Bobath y la titulación necesaria para desarrollar las intervenciones terapéuticas. Nuestros profesionales reciben formación continua que se lleva a cabo de forma sistemática, complementada con sesiones de trabajo en cada equipo de tratamiento o con carácter general.

## 6-FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO DE DÍA

### 6.1 Actividades y Medios Técnicos

Cuando a una persona se le adjudica una plaza pública en nuestro Centro de Día, se sigue el siguiente modelo de intervención:

1. **Valoración de la Problemática de la persona afectada:** se determina el grado de afectación del usuario, cuáles son las secuelas de su lesión, qué habilidades tiene conservadas y su nivel de competencia, qué áreas son prioritarias en el tratamiento, cuál va a ser la línea a seguir para conseguir mejoras concretas y el desarrollo de sus capacidades.
2. **Elaboración de un Plan de Tratamiento** adecuado a las necesidades de la persona: se definen objetivos concretos a corto, medio y largo plazo, según el diseño individual de intervención.

3. **Aplicación del Programa específico de Intervención, individualizado y especializado**, por el correspondiente equipo de profesionales, con la metodología basada en el “Concepto BOBATH”.
4. **Evaluación y Adaptación del Programa de Tratamiento**: el tratamiento incluye la evaluación y seguimiento continuo para conocer en cada momento el estado de cada usuario y realizar las modificaciones pertinentes en la intervención.
5. **Sesiones Clínicas** del equipo de tratamiento, dirigidas a revisar cada caso concreto, con el objetivo de trabajar de forma coordinada y con unas aspiraciones comunes respecto a las peculiaridades de cada una de las personas afectadas.
6. **Información y Pautas a la Familia**: para enseñar el manejo más óptimo de cada usuario, de forma que los cuidadores puedan aplicarlo en casa y en entornos ajenos al propio Centro.
7. **Información sobre Recursos Existentes**, que se lleva a cabo desde el departamento de trabajo social.

Las personas que se incorporan al Centro de Día de la Fundación BOBATH pueden participar **en varios tipos de actividades en función de su perfil de afectación física y mental**: aula de formación permanente, programa de formación y orientación laboral, talleres de carácter ocupacional, talleres de independencia y autonomía personal, y talleres de desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Durante el año 2020 se han llevado a cabo las siguientes actividades:

I. **Talleres de carácter ocupacional**: se realizan bajo la dirección de una terapeuta ocupacional, y sus objetivos son, además de desarrollar las habilidades manipulativas de las personas que tienen ciertas capacidades motoras, estimular su capacidad creativa y dotarles de una actividad que estructure su tiempo y les haga participar de forma activa:

- **Taller de rastrillo**: En este taller se elaboran distintos objetos de bisutería y decoración que se ponen a la venta en mercadillos solidarios. Además, se elaboran catálogos (en papel y en web) e inventarios.

Algunos ejemplos de las creaciones de este taller son: pulseras, tarjetas de felicitación, adornos navideños...

- **Taller de reciclado:** En este taller se fabrican planchas de papel a partir de papel usado para elaborar diferentes productos: felicitaciones navideñas, marca páginas y artículos del taller de rastrillo.
- **Taller de radio:** mantenemos como objetivo principal trabajar competencias comunicativas y cognitivas dirigidas a la realización de un programa de radio semanal con contenidos relacionados con las actividades y excursiones que se realizan en el centro; novedades de la fundación; publicidad sobre los productos que se venden; etc.
- **Taller de tienda:** en este taller se trabaja el manejo del dinero a través de la compra-venta de productos no perecederos (bollería, bebida, snack...). está organizado en dos fases diferentes: por un lado, la compra y la organización de los pedidos y por otro, la venta y el intercambio de la moneda.





- **Taller de producción:** este taller consiste en el envasado, manipulado o elaboración de productos bajo encargo (bolsas de chucherías, detalles para eventos, cajas de regalo, etc.). Se realiza en coordinación con el Programa de orientación laboral en el que se inicia la cadena de comunicación, y desde que se realiza el encargo hasta que se entrega.

**II. Talleres para potenciar la independencia funcional.** Se realizan también bajo la dirección de una terapeuta ocupacional y su objetivo es el desarrollo de las habilidades necesarias para aumentar la autonomía personal en los diferentes ámbitos de la vida diaria:

- **Taller de compra y cocina:** en este taller se trabaja: la elección de la receta, la lista de ingredientes, compra, planificación y la elaboración del plato. Además de las habilidades motoras, en este taller se ponen en práctica habilidades cognitivas, como la capacidad de planificación y la orientación espacial.
- **Taller de entrenamiento de actividades de la vida diaria,** donde los usuarios entrenan habilidades y conductas de autonomía personal, con el propósito de que pueda desenvolverse en su entorno de la forma más independiente, eficaz y normalizada posible. Se trabajan actividades como: el aseo personal, lavado de dientes, poner la mesa... disponen de todo tipo de materiales y útiles adaptados.



- **Taller de movilidad y autonomía**, el objetivo de este taller es mantener y mejorar la autonomía con la silla de ruedas eléctrica en espacios exteriores o lugares no conocidos, fomentando la orientación espacial, la búsqueda y uso de referencias fiables, y el manejo seguro de la silla. Se realizan actividades como: uso del transporte público, compras en supermercados del barrio, salidas a centros comerciales...
- **Taller de independencia**, Se trabaja sobre actividades instrumentales de la vida diaria para potenciar la autonomía y la autodeterminación. Se entrenan actividades como: auto-planificación del ocio y tiempo libre, manejo del dinero, conocimiento del entorno, uso de transportes públicos (salidas en metro), gestiones online y habilidades sociales.
- **Taller de lavandería**, Consiste en realizar tareas propias de una lavandería (organizar y clasificar la ropa sucia, poner lavadora, tender, recoger y doblar, colocar, repartir la ropa limpia...) con los objetivos de aumentar su autonomía personal y mantener habilidades motoras específicas.
- **Taller de desayunos saludables**: Es un taller de nueva incorporación, donde se ofrece una vez en semana desayunos elaborados por un grupo de usuarios bajo la supervisión de una terapeuta ocupacional, con los objetivos de aumentar la autonomía en actividades de la vida diaria y mantener habilidades motoras.

En general se trata de **favorecer la generalización** de las habilidades adquiridas a contextos ajenos al centro de adultos y evitar, en la medida de lo posible la institucionalización de los usuarios.

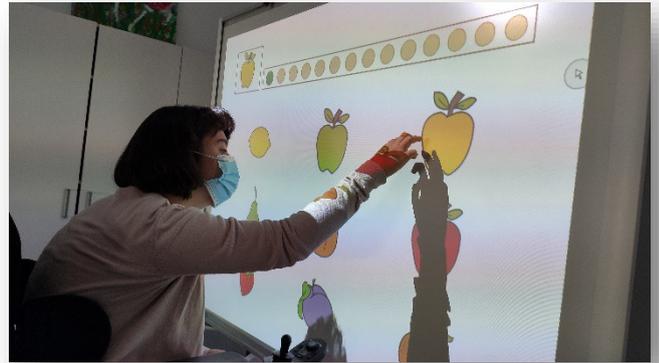
- III. **Talleres de Expresión Artística**: donde, a través de actividades creativas, se trabaja la organización temporal y espacial, la comunicación y la interacción social.

- **Talleres de música:** a través de estos talleres se trabajan componentes motores y sensoriales, reconocimiento de melodías y seguimiento de ritmos, promoviendo en todo momento la interacción social entre los participantes y trabajando componentes cognitivos como memoria y atención.
- **Taller de pintura:** en este taller los participantes mantienen sus habilidades manipulativas, adquieren conocimientos sobre el mundo del arte y generalizan las diferentes técnicas como apoyo a otros talleres (decoración de bolsas, dibujos para las tarjetas...).
- **Taller de teatro:** donde trabajamos durante todo el año la preparación y realización de una obra de teatro. Trabajamos la expresión, la memorización del texto, la gestualidad y las emociones, etc. Adaptamos el guion de una obra conocida y el papel que desempeña cada usuario a sus características personales.

#### IV. Talleres de conocimientos básicos:

- **Talleres de estimulación:** se realizan diferentes talleres de estimulación cognitiva a lo largo de la semana con el objetivo de mantener los conocimientos adquiridos en la etapa escolar y el aprendizaje de otros nuevos con el fin de aplicarlos, en la medida de lo posible, a actividades o situaciones de la vida diaria. (ej: del cálculo al manejo del euro y a la compra-venta de productos). Todas las actividades y contenidos que trabajan se adaptan en función del nivel cognitivo y las características motoras de cada usuario.

- **Taller de pizarra digital:** cuyo objetivo es mantener y mejorar las capacidades cognitivas y motóricas. Se utiliza esta herramienta para reforzar contenidos curriculares, aprender juegos interactivos, fomentar las relaciones sociales y el aprendizaje cooperativo, establecer turnos de ejecución...Por el gran tamaño de la pizarra permite trabajar con más facilidad con aquellos usuarios que tienen problemas visuales y trabajar componentes motores más globales.



#### V. Aula de formación permanente

Durante el año 2020 se ha mantenido el aula de formación permanente, la cual sigue estando dirigida a personas con grave afectación motora y cognitiva, cuya participación en los talleres ocupacionales o de carácter manipulativo se ve limitada, y a personas que pueden combinar las dos actividades (talleres y aula).

Dentro de las actividades del aula, tratamos de mantener las capacidades intelectuales y los conocimientos adquiridos e incorporar aprendizajes funcionales adaptados a su patología y nivel cognitivo. La programación es específica e individual para cada usuario, en función de su perfil de afectación, necesidades, motivaciones, etc.

El aula es de carácter tanto formativo, como lúdico. Se realizan actividades de mantenimiento de los conocimientos adquiridos (cálculo y lectoescritura), manejo del dinero, elaboración de un periódico, tareas manipulativas, teatro, música, video-fórum, etc.

**VI. Talleres de habilidades cognitivas y sociales,** bajo la dirección de la psicóloga del centro, cuyo objetivo es dotar a los participantes de las capacidades básicas (cognitivas, comunicativas, de planificación, de resolución de problemas) para relacionarse de forma correcta y eficaz con las personas de su entorno y lograr una mejor relación social en cada contexto (familiar, laboral, ocio):

- **Taller de debate sobre noticias de la prensa:** En este taller se ponen en práctica habilidades cognitivas básicas como atención, memoria remota, memoria de trabajo, razonamiento verbal...y se aprende a controlar la impulsividad y a tomar decisiones consensuadas. De esta forma además los usuarios se mantienen informados de la actualidad nacional e internacional, evitando el aislamiento informativo que conlleva la institucionalización de estas personas durante años. El hecho de realizar una actividad conjuntamente aumenta la cohesión de grupo, mejora la autoestima y la percepción de las propias capacidades. En este taller pueden participar personas de diferentes perfiles de deterioro cognitivo, ya que la actividad permite adaptar a cada uno la tarea a desarrollar.
- **Taller de elaboración de un blog,** este espacio está orientado a trabajar funciones cognitivas específicas de los participantes fomentando el interés y la expresión de gustos individuales y colectivos. En este taller se les proporciona un medio para facilitar la intención comunicativa compartiendo intereses comunes y conseguir, de esta forma, el sentimiento de cohesión grupal.
- **Taller de estimulación cognitiva,** dirigido a personas con un perfil de cronicidad y afectación cognitiva moderada. El objetivo de este taller es dotar a los participantes de estrategias que maximicen sus capacidades mentales residuales y minimizar el impacto de sus limitaciones en las actividades cotidianas. El trabajo en grupo facilita la percepción correcta del propio déficit cognitivo y, como consecuencia, la implicación de cada usuario en su programa de tratamiento. Además, se desarrollan habilidades sociales y de comunicación.
- **Taller de gestión emocional y técnicas asertivas.** Este taller está dirigido básicamente a personas que, como consecuencia de la discapacidad intelectual, muestran una carencia de estrategias de afrontamiento en situaciones sociales y afectivas de la vida cotidiana.

Mediante esta actividad grupal se pretende mejorar el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, comprender los contextos sociales y entrenar diferentes técnicas de resolución de problemas desde una perspectiva asertiva. Se realizan, además, role playing con el objetivo de practicar y ayudar a la generalización de las mismas.

- **Taller cultural:** Este taller está dirigido a personas con cierto nivel de formación, el cual, les permite recuperar información consolidada y disfrutar de la adquisición de nuevos conocimientos. Este taller tiene el objetivo de ayudar a mantener parte de los conocimientos de índole cultural, al mismo tiempo que se trabaja para integrar nuevos aprendizajes. De esta forma, se estrenan estrategias nemotécnicas y se permite generalizar las estrategias adquiridas anteriormente. A través de las actividades y los juegos planteados se fomenta el interés por el nuevo conocimiento facilitando así una estimulación cognitiva completa.

## VII. Talleres de comunicación y lenguaje

Son talleres dirigidos por la logopeda, en los que se ponen en práctica los aspectos trabajados en las sesiones individuales de logopedia y se favorece la comunicación entre los participantes, así como el uso de los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. Además, ayuda a que puedan conocerse y favorecer las relaciones entre ellos.

- **Taller de comunicación:** dirigido principalmente a personas que no pueden expresarse de forma oral o tienen grandes dificultades, y que utilizan algún tipo de soporte para la comunicación. El objetivo es dar la oportunidad de comunicarse entre ellos y conocerse, ya que muchos necesitan ayuda de una persona además de un soporte para poder expresarse. También se trabaja por favorecer la intención comunicativa.
- **Taller de pragmática:** dirigido a personas que presentan dificultades en el uso del lenguaje. El objetivo es mejorar, sobre todo las habilidades conversacionales (toma de turnos, interacción con los demás, dar

respuestas ajustadas a lo que se está hablando...) para facilitar la comunicación.

### **VIII. Programa de formación y orientación laboral**

Dirigido por una psicóloga-orientadora laboral y una maestra. Está destinado a personas mayores de 18 años con parálisis o daño cerebral con interés e inquietud en descubrir y desarrollar sus talentos y tratar de encontrarles una utilidad para la comunidad bien sea como empleo surgido a partir de la creación de nuevos puestos de trabajo, trabajo por cuenta propia u otras estrategias de desarrollo laboral o reestructuración que den lugar a tareas laborales personalizadas y negociadas individualmente que encajen con las necesidades de los participantes.

El objetivo de este programa es conseguir oportunidades de participación social e inclusión socio laboral para nuestros participantes. Estamos convencidos de que todas las personas realizan una singular contribución al entorno social en el que viven.

Este año han participado 15 jóvenes: cuatro de ellos forman el grupo de seguimiento y los otros diez forman el grupo de formación pre-laboral.

Se han desarrollado acciones de formación en dos líneas: módulos de formación general y formación específica en ámbitos profesionales concretos que pasamos a detallar a continuación:

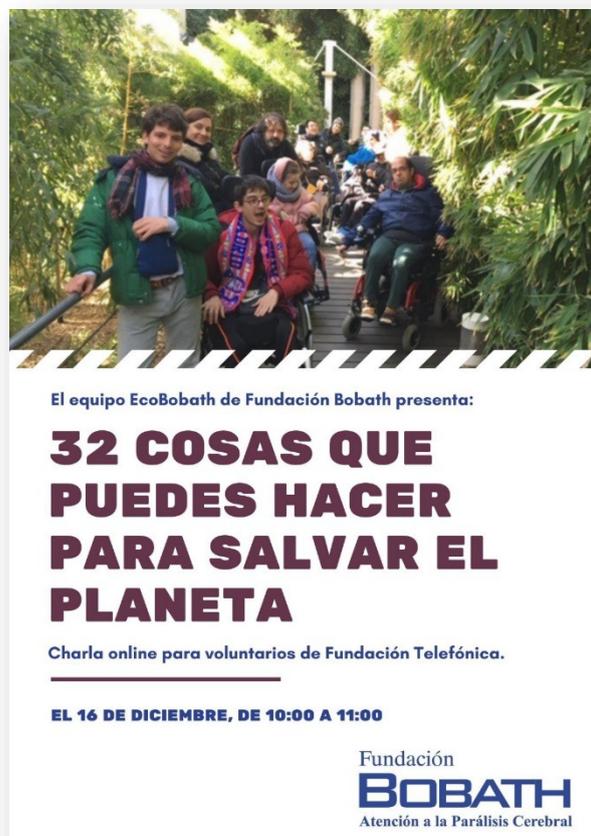
#### **Módulos de formación general:**

- Ofimática: formación y manejo de Word, Excel, correo electrónico, plataformas de almacenamiento de información, plataforma de diseño digital.
- Recursos humanos y desarrollo personal: desarrollo de estrategias de autoconocimiento y relaciones sociales; habilidades sociales para el empleo; herramientas para una adecuada inserción laboral.

**Formación específica en ámbitos profesionales concretos:** según las áreas vocacionales de los participantes, tratamos de generar, buscar o aprovechar oportunidades (dentro o fuera de Fundación Bobath) para que se formen en dichas áreas concretas.

En la medida de lo posible tratamos de que dicha formación vaya acompañada de un periodo de prácticas o formación en el puesto de trabajo. Este año 2020 empezamos con dos formaciones que se impartieron en el Centro de Día:

- Formación laboral de monitores de educación ambiental en el marco de un proyecto ambiental socioeducativo: se impartió en el Centro de Día y participaron 10 jóvenes. Los participantes en esta formación realizaron una práctica consistente en impartir una charla online a voluntarios de la Fundación Telefónica con el objetivo de movilizar a los oyentes a tener hábitos respetuosos con el medioambiente. Este fue el cartel para promocionar la charla:



- Formación auxiliar de control e información: se impartió en el Centro de Día y participaron 5 jóvenes. En el mes de marzo, una de las participantes, inició unas prácticas como auxiliar de control e información en el IES Mirasierra que se vieron interrumpidas hasta final de año debido a la pandemia.



Desde el programa de formación y orientación laboral se realizaron seguimientos individuales con los participantes en los que se trabajó sobre el itinerario del participante y se realizó seguimiento del mismo; se realizaron seguimientos laborales en los que se hizo un acompañamiento al participante en tareas laborales asignadas tanto dentro del Centro de Día como fuera del mismo; se realizaron seguimientos pedagógicos, en los que se revisaron y afianzaron procesos de aprendizaje implicados en la formación laboral; se realizaron seguimientos en la formación laboral, donde se prestó apoyo/seguimiento para la realización de las tareas trabajadas en la formación.

Este año continuamos la relación con el IES Mirasierra, Alcandora y Telefónica, entidades y empresas en las que tres de los participantes del programa laboral iniciaron prácticas o formación en el puesto de trabajo y que se vieron interrumpidas por la situación de estado de alarma provocada por la pandemia.



Durante este año, hemos realizado diferentes visitas presenciales y asistido a diferentes webinar o eventos online:

Como parte de la formación laboral de monitores de educación ambiental:

- Visita al Centro de Educación Ambiental del Parque Juan Carlos I
- Visita al Parque Arroyo del fresno Tomás y Valiente.
- Visita al Centro de Educación Ambiental del Parque del Retiro.



Como parte del programa de la formación general del programa laboral:

- Visita VIII Jornada puertas abiertas Programa DEMOS Comillas.
- Webinar ASPACE sobre empleo y discapacidad.
- Ciclo de talleres online de Fundación ONCE para emprendedores con discapacidad.

Este año, además hemos tenido las visitas de diferentes voluntarios que han impartido diferentes talleres para apoyarnos en la formación laboral permanente:

- Taller de OneNote.
- Taller “Cómo triunfar en el empleo con nuestro perfil digital”.
- Taller de Excel/hojas de cálculo.
- Taller de Canva (herramienta para el diseño digital).
- Taller de Power Point/Presentaciones



### **IX. Programa específico de estimulación multisensorial**

Seguimos manteniendo el taller de estimulación sensorial enfocada a personas con mayor afectación física y cognitiva, en el que el objetivo general es mejorar la conciencia corporal, la comunicación, la autodeterminación y el conocimiento del entorno a través de experiencias sensoriales contrastadas elegidas. Se trabaja en situaciones posturales diferentes, con texturas variadas, elecciones y respuestas causa-efecto, etc.

Realizamos actividades de tacto-contacto, vestibulares, estimulación de los sentidos y vibraciones, con el fin de ayudar a construir la imagen corporal, crear un ambiente para la comunicación y autodeterminación, conocer el entorno y dotar de nuevas experiencias a las participantes. Se lleva a cabo en coordinación con el departamento de fisioterapia.

### **X. Otras actividades:**

Para dar apoyo a las actividades que se realizan en el centro diariamente, durante el año 2020 se han llevado a cabo las siguientes excursiones o visitas:

- Musical 33.
- Museo Tiflológico.
- Teatro Niñera Mágica.

Por otro lado, a lo largo del año se han realizado varios talleres en colaboración con voluntarios: Educación Financiera (La Caixa), Charla Cambio Climático, Formación impresión 3D (TELEFÓNICA), charla de Consumo, charla de El Madrid de Pedro Ribera, concierto pedagógico en streaming (MADRID UN LIBRO ABIERTO), con el objetivo de complementar el trabajo realizado en el resto de actividades del centro

Además, en fechas determinadas, realizamos actividades fuera de la programación diaria con el objetivo de responder a una determinada temática o contenido de carácter extraordinario: día de la paz, San Valentín, Carnaval, Halloween, fiesta de Navidad y juego de regalos del “amigo invisible”, etc.

Dada la **situación de la crisis sanitaria**, durante los meses de marzo, abril y mayo el **centro permaneció cerrado**. Se realizó seguimiento telefónico y telemático a cada usuario por parte de todos profesionales que formaban su equipo de trabajo, llevando un registro compartido para poder ver todas las necesidades que iban surgiendo. Además, una vez por semana se realizaba una reunión de equipo online para poner en común el trabajo realizado.

Semanalmente se elaboraron programaciones temáticas donde se incluían contenidos de información general, actividades cognitivas y propuestas de actividades manipulativas, todas ellas pensadas y orientadas para los diferentes niveles de los usuarios tanto a nivel cognitivo como manipulativo. En cada una de las actividades se adjuntaban pautas de realización recordando la importancia de llevarlas a cabo desde una buena postura y facilitando ideas para la adaptación de la misma.

Además, se organizaron talleres online, algunos de ellos con los mismos contenidos y objetivos que los talleres en el centro y otros de nueva creación, adaptados a las diferentes necesidades de los grupos.

Desde el departamento de **Terapia Ocupacional** se realizaban 4 Talleres semanales online, además de colaboración en el taller de comunicación con las logopedas.

Taller de TO en casa. Estaba enfocado a las actividades manipulativas propuestas en la programación de esa semana, poniendo en común el resultado de las actividades (mediante la visualización de fotos que previamente habían mandado o en directo), comentábamos las adaptaciones que cada uno había utilizado, las técnicas y novedades.

Taller de Ocio y Juegos: Este taller estaba más orientado a la actividad cognitiva, se realizaban diferentes juegos y dinámicas para trabajar objetivos cognitivos. Había 2 grupos diferenciados por niveles y actividades a realizar.

Taller de Independencia: A partir de la creación de un dossier de actividades instrumentales de la vida diaria se realizaron conexiones semanales para poner en común las actividades propuestas.

Además, se elaboraron varias baterías para realizar actividades motoras y manipulativas con materiales de la vida diaria que podían encontrar en sus casas. Se enviaron de forma individual dando las pautas necesarias que cada uno necesitaba para poder sacar el máximo beneficio de ellas.

Desde el departamento de **Educación Permanente** se realizaba 1 taller de teatro y 1 taller de Euro semanales online.

Taller de Teatro: donde trabajamos la expresión, la memorización del texto, la gestualidad y las emociones, etc., a través de ensayos online de la obra que previamente habíamos adaptado.

Taller de Euro: Se realizaban actividades de mantenimiento de los conocimientos adquiridos como cálculo, manejo del dinero, etc. Todo ello con dinámicas y juegos que se pudieran hacer a través del ordenador.

Desde el departamento de **Formación y Orientación Laboral** se realizaban 2 sesiones de la formación laboral de monitores de educación ambiental, dos días a la semana y 1 sesión de formación laboral permanente 1 día a la semana.

Las sesiones de la formación laboral específica de monitores de educación ambiental fueron una adaptación a formato online de la formación iniciada presencialmente en enero. Esta adaptación supuso un apasionante reto con emocionantes resultados: los chicos realizaron su primera charla online sobre “Consejos para cuidar el medioambiente durante el confinamiento” para familiares y amigos.

La sesión del programa laboral permanente también, como en el caso anterior, fue una adaptación a formato online, concretamente a videoconferencias, de las sesiones

presenciales con el objetivo de mantenerse actualizados en habilidades y temas importantes para el empleo y el desarrollo profesional.



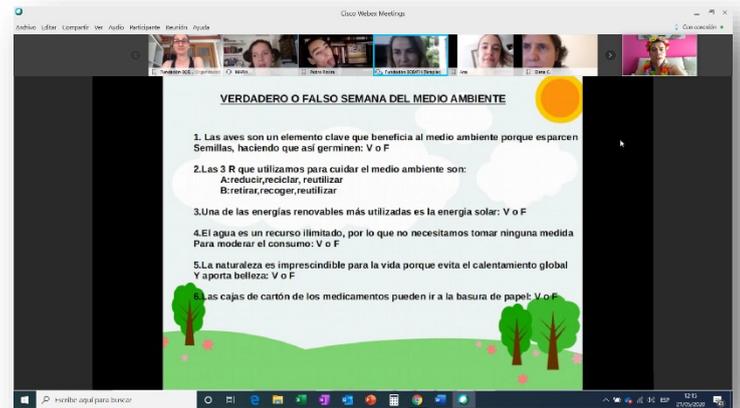
Desde el departamento de **Neuropsicología** se realizaban 3 talleres de gestión emocional semanales. El objetivo de este taller era generar un espacio de apoyo emocional, en el que pudieran expresar e identificar las diferentes emociones, que la nueva situación les estaba produciendo.

También se trabajaba para proporcionarles estrategias y entrenarlas para poder manejar de una manera más autónoma sus emociones.

Desde el departamento de Logopedia se realizaban 2 talleres semanales: uno de pragmática y otro de comunicación

En el taller de comunicación se incluyeron con distintos sistemas alternativos/aumentativos de comunicación que pudieran participar con ayuda/supervisión de sus familias con el objetivo de reforzar el uso de sus soportes y actualizar los mismos si se necesitaba.

En el taller de pragmática participaban personas con dificultades para las habilidades conversacionales con el objetivo de trabajar la toma de turnos, saber esperar, dar respuestas adecuadas en cada momento...



Durante los meses de verano se realizan también actividades con gran componente lúdico para favorecer las relaciones sociales. Estas actividades son: deporte adaptado, manualidades y juegos en equipo, cuidado del huerto. Dada la situación derivada de la pandemia, este año no se realizaron salidas fuera del Centro, sin embargo, sí recibimos una visita muy interesante como la de un apicultor que nos contó la importancia de las abejas y nos mostró, al aire libre, cómo recogen la miel. Cada participante de la charla-taller pudo llenar un tarro con miel y llevárselo a casa para degustarlo con la familia.



En el mes de julio se continua con el apoyo a participantes del Programa de Empleo Personalizado en tareas de gestión administrativa y marketing.

Además de su participación en aulas y talleres, los usuarios del Centro de Día reciben, en las áreas y con la frecuencia que su problemática requiera, los tratamientos individuales correspondientes:

- **Fisioterapia:** Desde esta área se proporciona y hace posible la adquisición y mejora de las distintas capacidades motoras, para paliar las secuelas de la lesión neurológica. Minimiza el riesgo de contracturas, deformidades y luxaciones.
- **Terapia ocupacional:** Desde esta área se realiza el entrenamiento de todos los aspectos relacionados con la coordinación sensoriomotriz, centrándose en las habilidades de la vida cotidiana y conductas de autonomía personal. Adapta todo tipo de materiales y útiles necesarios para el acceso y uso de objetos del entorno relacionados con la alimentación, aseo, vestido, uso del ordenador...
- **Logopedia:** Desde esta área se interviene en todos los aspectos relacionados con la comunicación. También se desarrolla y entrena el uso de sistemas alternativos de comunicación, que van a compensar o suplir el déficit del lenguaje expresivo. También se abordan las alteraciones en la alimentación debidas a problemas en la deglución.
- **Neuropsicología:** Desde esta área se abordan las alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales consecuencia de la lesión neurológica, y se interviene en función de las posibilidades de mejora, habilitación y recuperación. Se realizan tratamientos específicos de las capacidades intelectuales afectadas y se trabajan habilidades de adaptación socio-emocional. También se interviene en el ámbito familiar (información, orientación y pautas).

En todas las áreas participan un equipo de auxiliares, que han recibido la formación específica para realizar desplazamientos, cambios posturales, y actividades de aseo y cuidado de los usuarios. Además, colaboran con el equipo de tratamiento siempre que se les requiera.

El centro cuenta también con un **servicio de enfermería** dedicado al cuidado integral de todos los usuarios tanto en su aspecto físico como psíquico. Establece además coordinación con distintos profesionales del ámbito de la salud, y colabora con todos los profesionales que integran el equipo interdisciplinar del centro.

Cada uno de los profesionales se comunica de forma fluida con el resto del equipo de tratamiento de cada usuario, de forma que la intervención tiene un carácter interdisciplinar. Semanalmente se realizan sesiones clínicas dirigidas a revisar cada caso concreto, y cuyo propósito es trabajar de forma coordinada y con objetivos comunes.

### **Medios técnicos**

Todas las actividades anteriormente descritas se realizan en salas especialmente preparadas para ello. Tanto las mesas y sillas como los instrumentos requeridos (incluido el material informático) de cada una de estas salas están totalmente adaptados a las necesidades de cada usuario, en función de su perfil de discapacidad. Estas adaptaciones se llevan a cabo por el departamento de terapia ocupacional.

## **7-INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

La Fundación Bobath se constituyó en el año 2002, después de más 30 años de funcionamiento del Colegio Bobath de Educación Especial, con el objetivo de ofrecer atención integral a las personas con parálisis cerebral o daño cerebral sobrevenido de todas las edades, pensando en todas sus necesidades a lo largo de todas las etapas de su vida. Consta de 3 unidades:

- **Atención Temprana:**

El centro de Atención Temprana atiende niños de 0 a 6 años que presentan necesidades especiales, permanentes o transitorias, originadas por deficiencias, alteraciones del desarrollo o riesgo de padecerlas. Además del régimen ambulatorio, los niños pueden optar por la modalidad de estancia continuada.

De esta forma se favorece al máximo el desarrollo del niño, y se fomenta la conciliación de la vida familiar y laboral.

- **Colegio de Educación Especial:**

Tiene como objetivo desarrollar las habilidades académicas de los niños con parálisis cerebral y daño cerebral sobrevenido en un medio adecuado, contando con personal cualificado y especializado y con el material de aula adaptado a su condición física e intelectual. Además de la adquisición de conocimientos, se proporciona a los niños los tratamientos individuales necesarios para un desarrollo óptimo.

**Otras actividades de la Fundación BOBATH:**

- 1- **Formación para profesionales:** La fundación imparte periódicamente cursos de formación en el concepto BOBATH dirigido a profesionales que trabajen en esta área: fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, logopedas y médicos.
- 2- **Investigación de la parálisis cerebral:** La fundación colabora en proyectos de investigación sobre la parálisis cerebral con entidades que lleven a cabo investigaciones del área neurocientífica