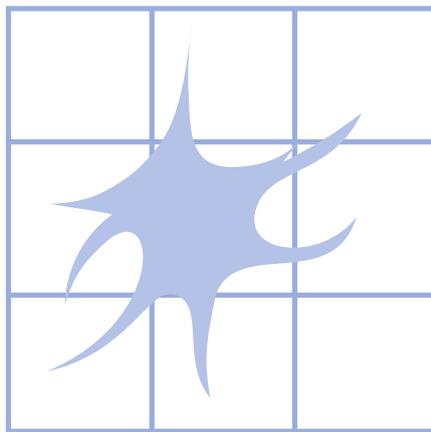


Memoria Anual 2011





FUNDACIÓN BOBATH

*Mirador de la Reina 115
28035 Madrid - Tel.: 916 376 71 90*

www.fundacionbobath.org
fundacionbobath@fundacionbobath.org



ÍNDICE

CARTA DE LA PRESIDENTA	p. 4
LA FUNDACIÓN BOBATH	p. 6
INFORMES DE TRANSPARENCIA Y AUDITORÍA	p. 7
CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PARÁLISIS CEREBRAL Y EL DAÑO CEREBRAL	p. 8
ATENCIÓN TEMPRANA	p. 9
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL	p. 14
CENTRO DE ADULTOS	p. 28
OTRAS INTERVENCIONES	p. 33
PROYECTOS 2011	p. 34
ENTIDADES COLABORADORAS	p. 43
FUERON NOTICIA	p. 44

CARTA DE LA PRESIDENTA

Queridos amigos,

Nuevamente estoy ante vosotros para presentaros la Memoria del año 2011.

Como siempre, y como en las diferentes memorias que os hemos presentado, queremos haceros saber de nuestra presencia en el mundo de la discapacidad, en el que los proyectos nunca tienen fin y estamos dispuestos siempre a seguir adelante.

Este año, el contenido de la memoria tiene un fin informativo de las actividades que se desarrollan dentro de la Fundación, con una detallada explicación de las funciones de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar.

Insistimos en que nuestra filosofía y metodología de trabajo nos lleva a obtener de los alumnos el máximo de sus capacidades.

Sentimos cómo año tras año nuestra experiencia nos lleva a conseguir estas capacidades con más riqueza y eficacia para el alumno.

El perfil de los alumnos con los que actuamos es de niños y mayores con posibilidades de evolución, si tenemos el acierto de planificar bien sus objetivos.

Insistimos en que el tiempo es oro y cuanto antes iniciamos nuestro trabajo con ellos, más éxito obtienen.





Es por esto, que siempre estamos intentando llegar más pronto a la vida de un niño parálítico cerebral, porque creemos que es mejor preparar al niño para la vida más normalizada que recibir al niño desde una vida normalizada a la que él no puede asistir.

La experiencia de estos años en que hemos recibido chavales de edad más avanzada, no nos ha permitido alcanzar los objetivos que potencialmente hemos observado que existen en ellos, porque han sido limitados por una atención tardía.

Nuestra manera de trabajo nos propone proyectar el futuro de los niños a corto, medio y largo plazo en los ocho primeros años de su vida.

Siempre volveré a lo mismo: planificar un buen tratamiento conduce a unos objetivos funcionales que pueden ser alcanzables. Por eso, la base del éxito está en entender las necesidades del niño y llevar a cabo un programa idóneo.

Nuestro Centro sigue creciendo más y más en todas sus áreas y el espacio se nos ha quedado pequeño. Estamos proyectando ampliar nuestras instalaciones con el fin de dar cabida a nuestros proyectos, que como sabéis son ilimitados y necesarios en todas y cada una de las etapas de la vida de nuestros alumnos.

Nunca voy a dejar de agradeceros vuestra participación y colaboración en los objetivos de esta casa para seguir adelante con las necesidades de nuestros alumnos en cada etapa de su vida.

Muchas gracias a todos.

Luisa Fúnez Díaz.

La Fundación Bobath es una fundación asistencial, adscrita al Protectorado del Ministerio de Asuntos Sociales, que tiene como misión la asistencia integral, educativa y de tratamiento, a las personas afectadas de parálisis y daño cerebral de cualquier edad.

Constituyen los fines de la Fundación:

- a) La asistencia y el tratamiento integral de las personas afectadas de parálisis y daño cerebral, según la filosofía BOBATH.
- b) La formación educativa y profesional de los discapacitados con parálisis o daño cerebral desde la etapa escolar hasta la formación profesional para su inserción laboral, que permita la creación de puestos de trabajo para los mismos y, finalmente, su integración en el mercado de trabajo.
- c) La formación en el Concepto BOBATH de los profesionales que atienden a personas con parálisis o daño cerebral.
- d) La promoción de la investigación sobre la parálisis y el daño cerebral.



PATRONO DE HONOR: Excmo. Sr. D. Carlos Zurita, Duque de Soria

PATRONATO DE LA FUNDACIÓN BOBATH

Presidenta: Dña. Luisa Fúnez Díaz

Vicepresidenta: Dña. Aurora Crespo Paz

Secretario: D. Agustín Calvo Flores

Vocal: Dr. Santiago Amaya Alarcón

Vocal: Dña. Dolores Rico de Antonio (en representación de ATIPADACE)

Vocal: D. Juan José Fernández Bardera

DIRECTOR GERENTE: D. Antonio Eugercios Cornejo



Informe de Transparencia

Fundación Bobath está sometida al análisis de transparencia y buenas prácticas de Fundación Lealtad y cumple sus principios.



Informe de Auditoría



INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de la FUNDACIÓN BOBATH

Hemos auditado las cuentas anuales de la **FUNDACIÓN BOBATH**, que comprenden el balance de situación al 31 de diciembre de 2011, la cuenta de pérdidas y ganancias y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha. El Patronato es responsable de la formulación de las cuentas anuales de la Fundación de acuerdo con el marco normativo de información financiera aplicable a la entidad (que se identifica en la Nota 2. de la memoria adjunta) y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con la normativa reguladora de la actividad de auditoría de cuentas vigente en España, que requiere el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de si su presentación, los principios y criterios contables utilizados y las estimaciones realizadas, están de acuerdo con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación.

En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2011 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la **FUNDACIÓN BOBATH** al 31 de diciembre de 2011, así como de los resultados de sus operaciones correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, de conformidad con el marco normativo de información financiera que resulta de aplicación y, en particular, con los principios y criterios contables contenidos en el mismo.

Madrid, a 31 de Mayo de 2012.

ASPROA, S.L.
Nº de R.O.A.C. SO-551


Raymond Levene Gutiérrez
Socio Auditor de Cuentas



ASPROA, S.L., inscrita en el R.M. de Madrid, Tomo 3600, Libro 0, Folio 0, Sección 8, Hoja M-60683 - NIE B7878510

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PARÁLISIS CEREBRAL Y EL DAÑO CEREBRAL





ATENCIÓN TEMPRANA

En 2011

75 Niños Atendidos

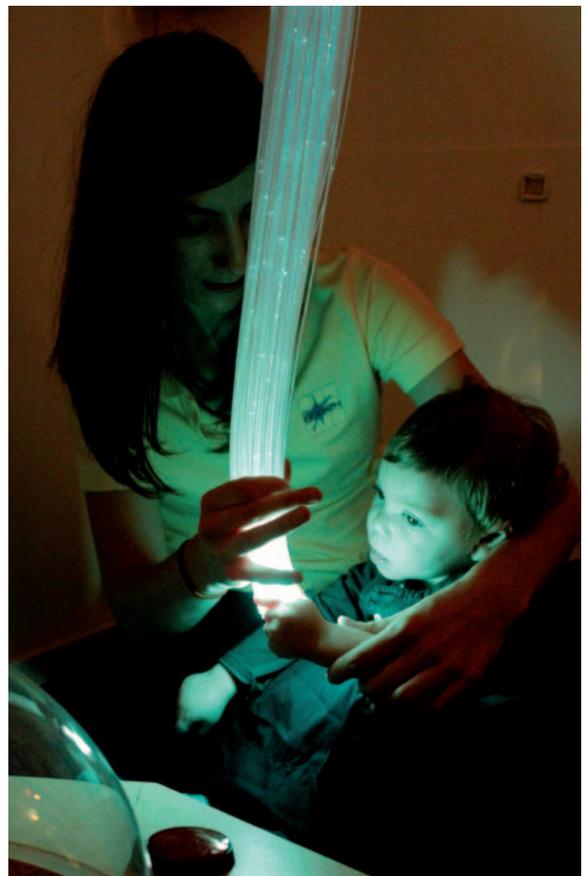
52 Plazas Concertadas

15 Niños acogidos al Programa de Estancia Continuada



En Atención Temprana, el conjunto de intervenciones son dirigidas a los niños que tienen entre 0 y 6 años, y que presentan dificultades en su desarrollo sensorio motor.

En nuestro proyecto el perfil de los niños que tratamos es específico de alteraciones neurológicas que afectan al movimiento, a la postura y al sistema sensorial.





El **tratamiento continuado** es el que nos ha mostrado que los **objetivos** de desarrollo del niño se **consiguen más acordes a su edad, con más variedad y funcionalidad**. Con ello están preparados para acceder a las diferentes modalidades escolares en la más óptima situación.



Además, la modalidad de estancia continuada en el Centro, ayuda a la **dinámica familiar** y a que la actividad profesional de los padres no se vea alterada, puesto que los niños están atendidos en un horario prolongado con un programa adecuado.



Como decimos, la intervención se realiza con la finalidad de desarrollar el potencial del niño al máximo, en el menor tiempo posible, ya que en esta edad el niño cuenta con una mayor plasticidad cerebral que le ayuda a conseguir un mejor pronóstico y mayores expectativas de éxito.

Así mismo, nosotros vemos al niño como una persona única y global, por lo que el tratamiento ha de ser personalizado, específico y llevarlo a cabo de forma individualizada.



EQUIPO INTRADISCIPLINAR

- > *Fisioterapeutas*
- > *Terapeuta Ocupacional*
- > *Logoterapeuta*
- > *Psicólogas*
- > *Trabajadora Social*
- > *Auxiliar*



En nuestra filosofía contemplamos a **la familia** como miembro principal del equipo interdisciplinar, puesto que son los encargados de dar continuidad al tratamiento del niño, cuando sale del entorno del centro, con el fin de que el niño generalice lo aprendido en cualquier situación en la que se desenvuelva.

Otros niños, que acuden a guarderías ordinarias, y también acogidos al Concierto de Atención Temprana con el Instituto del Menor y la Familia, reciben tratamientos puntuales y específicos, en régimen ambulatorio, según sus características y diferentes niveles.



COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

72 Alumnos

2 Unidades de Educación Infantil

11 Unidades de EBO

2 Unidades de PTVA



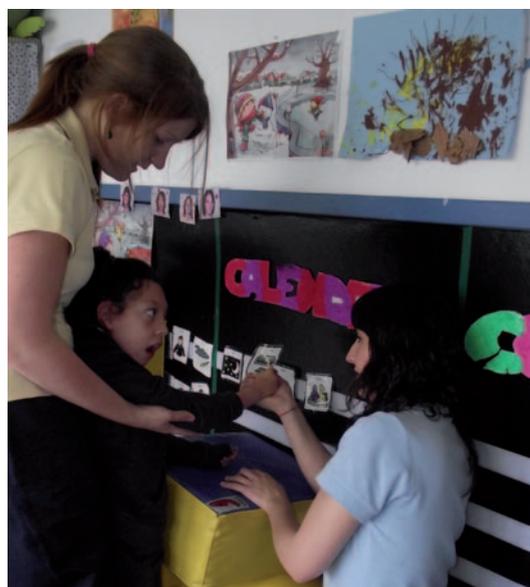
Como Centro de atención a la parálisis cerebral, los alumnos del colegio tienen alteraciones en el control de la postura y movimiento y del sistema sensorial, que afectan al desarrollo de las **habilidades necesarias** para acceder a las diferentes **áreas de aprendizaje**.

En nuestro proyecto pretendemos que estos alumnos adquieran un mínimo de habilidades, que les capaciten para que puedan adquirir funciones que los lleven a la máxima **autonomía personal**.



El trabajo del equipo interdisciplinar se pone de manifiesto en la etapa escolar, donde para poder adquirir habilidades tan específicas como es el desarrollo cognitivo, se requiere de un intensivo programa que mejore y facilite el acceso del alumno al aula.

Cada profesional interviene teniendo en cuenta las necesidades del niño, y el problema principal que le impide evolucionar para poder alcanzar los objetivos marcados en común por el equipo.





Por tanto, el equipo de **fisioterapeutas** trabaja sobre los **problemas específicos del control de la postura y del movimiento del niño**, tan importante para que adquieran un control básico, como preparación para el desarrollo de las habilidades finas como hablar, comer, atender, acceder a las diferentes herramientas de trabajo en el aula... y así adquirir el más alto nivel de **independencia y autonomía**.

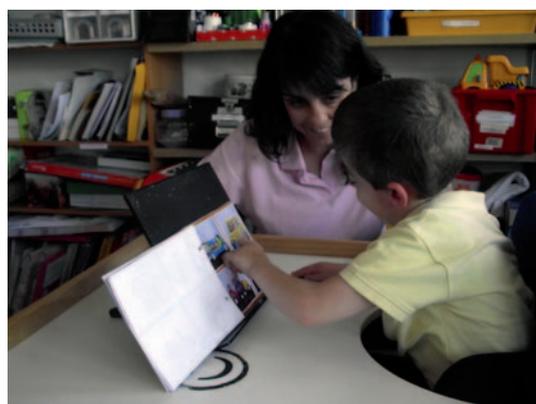




Los **logoterapeutas** intervienen en la mejora de los problemas en la deglución de los alimentos, tanto sólidos como líquidos, **como preparación de los movimientos finos de la boca para el habla.**

También trabajan los problemas específicos que alteran la comunicación y estructuración del lenguaje del niño con parálisis cerebral.

Con su intervención apoya al niño en el aprendizaje en el **aula** y en su **entorno.**





El equipo de **terapeutas ocupacionales** desarrolla programas funcionales, que cubren aquellas necesidades que el alumno necesita para participar en su día a día, como actividades de autonomía en la higiene, alimentación, adaptación y entrenamiento en el uso de ayudas técnicas necesarias para el acceso a las diferentes tareas, modificación de la sedestación y entrenamiento en el uso de sillas eléctricas...

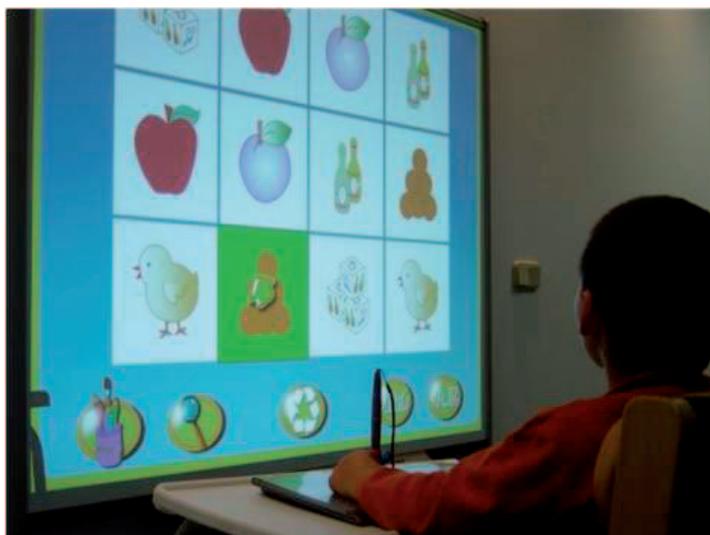




La **psicóloga** actúa en dos áreas principales:

- Hace valoraciones iniciales globales, que van a marcar el punto de partida para desarrollar los programas educativos.
- Valora todos aquellos aspectos emocionales, relacionales, socio-afectivos, que interfieren el desarrollo global del niño.

Para ello lleva a cabo programas individualizados, para modificar los estados emocionales de algunos niños y así incorporarlos al aula, para que puedan interrelacionarse con sus compañeros.



El tratamiento integral de los alumnos se complementa con la figura del **coordinador TIC**, a través de su labor directa con el alumno, y asesorando al resto del equipo sobre las nuevas **tecnologías de información y comunicación**, que ayuden a desarrollar el programa específico del alumno.

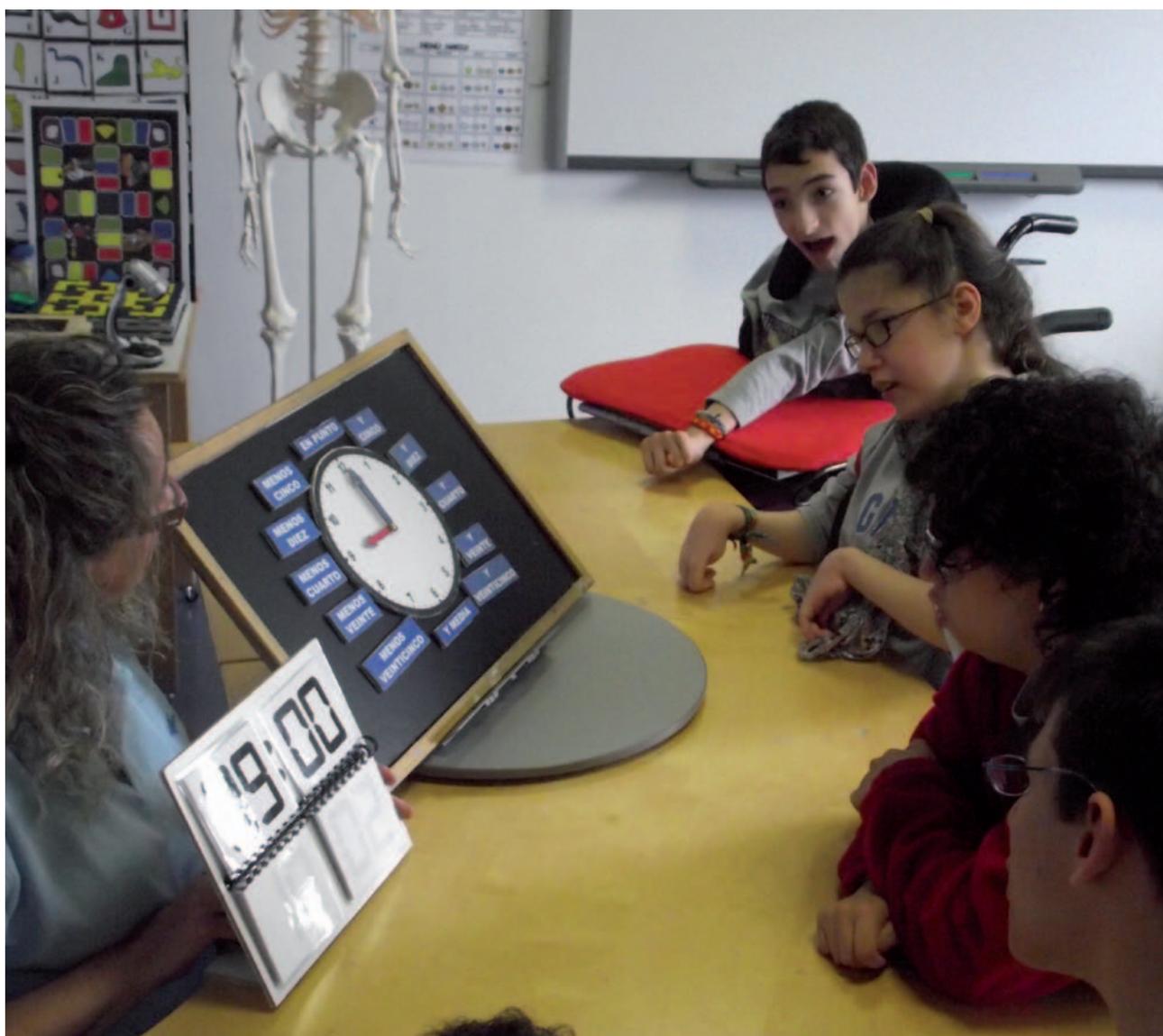
El Centro cuenta con las herramientas más innovadoras, como Iriscom, Intelligaze IG-30, Pizarras Digitales, Ordenadores Táctiles, Ipad, Tabletas Táctiles, Smartphone, Ordenadores de última generación, Video Consolas, etc.



Los **maestros**, como parte del equipo de tratamiento, están **formados en el Concepto Bobath** y tienen como objetivo conseguir la mayor funcionalidad en los aprendizajes con el fin de que cada alumno adquiera y alcance los objetivos que marcan las distintas etapas educativas.

La adquisición de los objetivos para nuestros alumnos es muy lenta, por ello marcamos unos **objetivos a corto plazo** accesibles que, una vez alcanzados con éxito, sientan las bases para aprendizajes más complejos.

En las **aulas** se lleva a cabo el proyecto educativo del alumno a través de actividades tanto individuales como grupales, para alcanzar los objetivos curriculares.





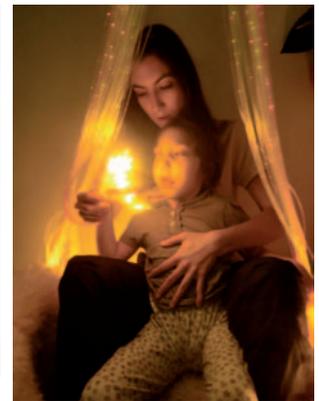
En las aulas de **educación infantil**, las **maestras-terapeutas ocupacionales** trabajan dando continuidad a los principios de tratamiento y estimulación del equipo de Atención Temprana, a través de un juego de más alto nivel e inicio de los programas de preescolar, incluyendo siempre movimiento y comunicación, para nuevamente, acceder en mejor situación de desarrollo a las aulas de Enseñanza Básica Obligatoria.





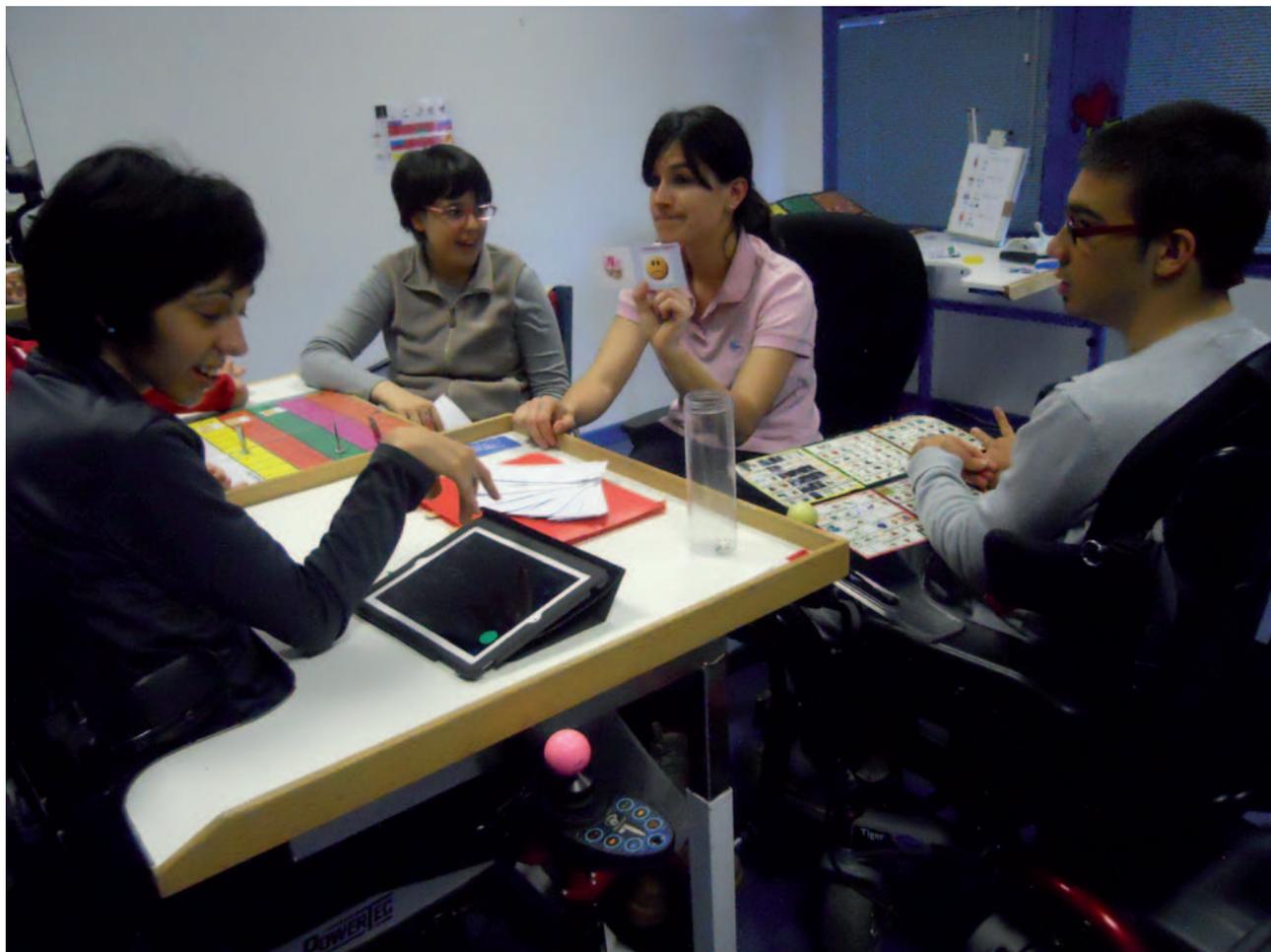
En la etapa de **EBO** el objetivo prioritario es el acceso a los contenidos curriculares a través de las destrezas instrumentales básicas y por medio de las nuevas tecnologías alcanzar el mayor grado de autonomía en la adquisición de las competencias básicas.





Los alumnos que no pueden acceder a niveles curriculares asisten a aulas donde se desarrollan programas de **estimulación multisensorial**, en un ambiente **rico en estímulos** visuales, auditivos, táctiles... que partiendo de una buena disposición de alerta, correcto manejo y en buena situación postural participan de este entorno.





En las aulas de **transición a la vida adulta**, se ha trabajado como objetivo prioritario que los alumnos adquieran la mayor autonomía en las actividades de la vida diaria y un mayor desarrollo de las habilidades sociales para facilitarles el tránsito a la etapa adulta.



En todas las áreas del Centro participan un grupo de **auxiliares** formadas en el Concepto Bobath y sus funciones van desde su participación en el aula, en los cuidados especiales a los niños, en los cambios de postura, en los desplazamientos, hasta la atención en las actividades de la vida diaria, incluyendo el comedor para el que son especialmente preparadas.

Sin su aportación no podríamos llevar adelante los diferentes programas de actuación del equipo general.





OTRAS ACTIVIDADES





CENTRO DE ADULTOS

32 plazas concertadas

3 aulas de formación no reglada

2 aulas de formación reglada

1 aula de iniciación al trabajo

Cuando los alumnos finalizan la etapa obligatoria en educación especial se incorporan al **Centro de Adultos**, donde su programa de atención tendrá dos fines principales:

- **Mantener y progresar** desde la situación que han adquirido en la etapa anterior.
 - La incorporación a un **programa de actividades funcionales**, para todos y cada uno de ellos, que se desarrollen en un medio adaptado (talleres).
- Todo ello les proporciona bienestar y progreso.



Como en el colegio, los trastornos sensorio-motores son los problemas básicos que sufren estos alumnos y que requieren de tratamientos específicos con el fin de **modificarlos o mejorarlos**, para que puedan acceder a las actividades.



El equipo interdisciplinar tiene la misma estructura que en el colegio. Está formado por fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, neuropsicóloga, profesionales de la educación y auxiliares.



Estos programas de intervención son dirigidos a pacientes con **parálisis cerebral y daño neurológico** **sobrevenido** con una edad comprendida entre los 18 y 60 años.

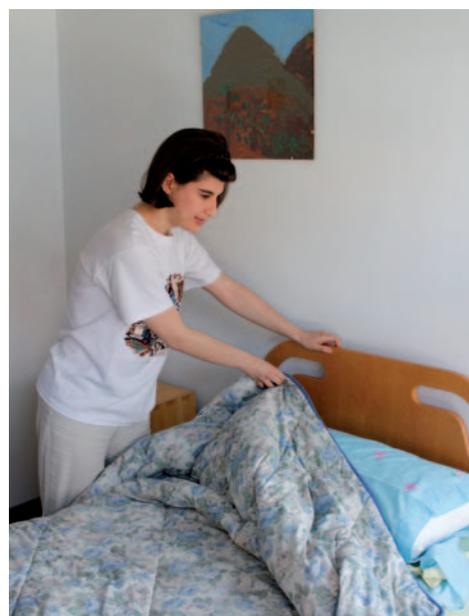
La selección de los alumnos es personalizada. Después de una valoración inicial realizada por el equipo, que valora sus capacidades funcionales y cognitivas, se programa una actividad adecuada a su capacidad.





Los diferentes programas de actividades en los que participan los alumnos, según sus niveles, son aplicados **a través de talleres.**

En los talleres, para **potenciar la independencia funcional**, el objetivo es el desarrollo de las habilidades (motoras, cognitivas básicas, comunicativas) necesarias para mejorar dicha autonomía personal en los diferentes ámbitos de la vida diaria, y así, **evitar la institucionalización** de las personas con posibilidades de independencia.

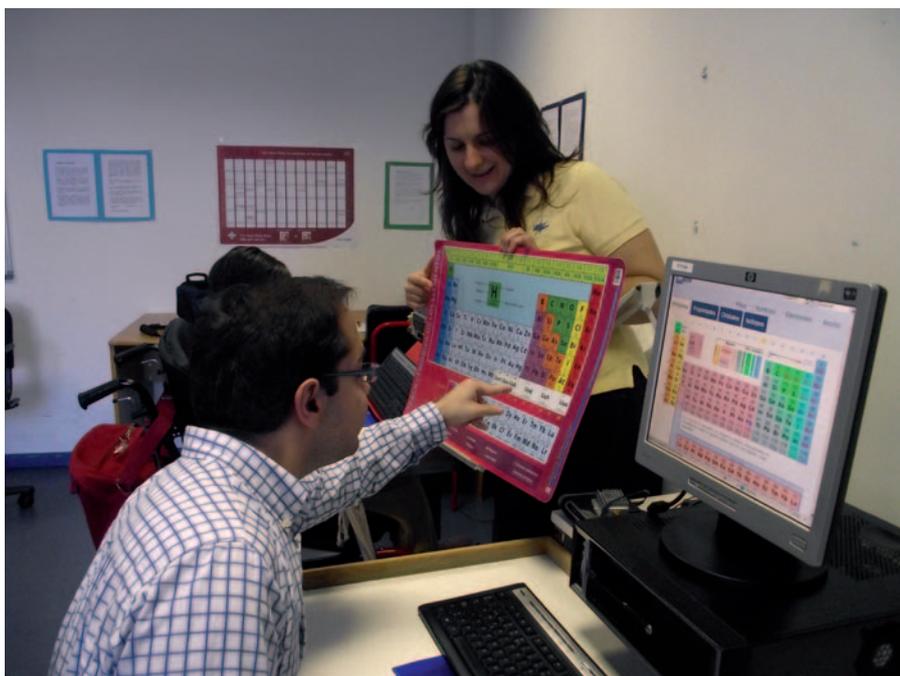


En los talleres de **habilidades cognitivas y sociales** el objetivo es proporcionar a los alumnos las capacidades básicas (cognitivas, comunicativas, de planificación, de resolución de problemas) para relacionarse de forma asertiva y correcta con las personas de su entorno y lograr una mejor relación social en cada contexto (familiar, laboral, ocio).

En los **talleres de carácter ocupacional** se realizan actividades de carácter laboral, que ayudan al alumno a estructurar su tiempo y favorecen que puedan participar de forma activa en la sociedad.

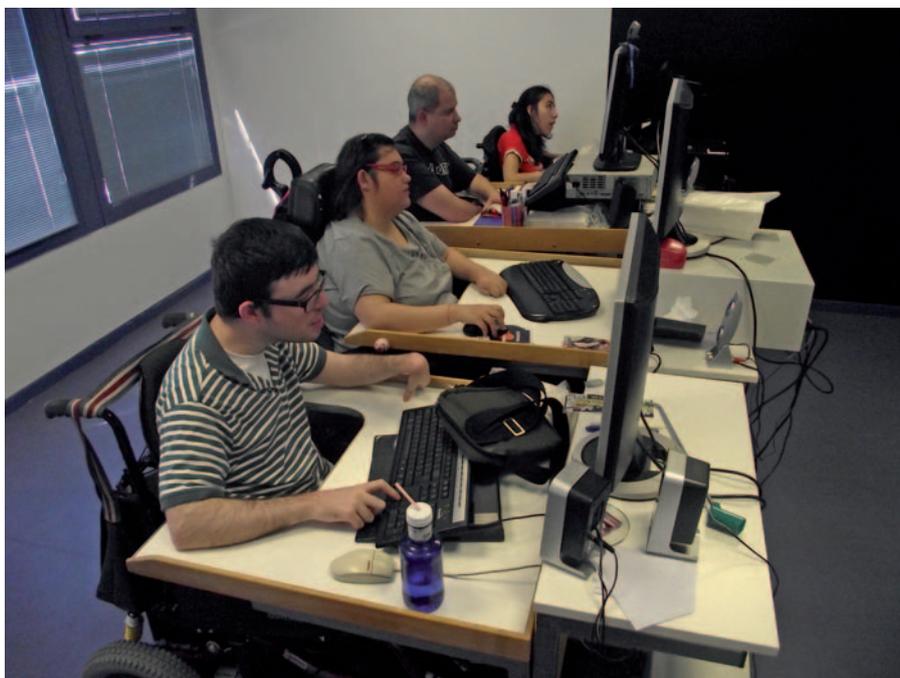


Otro grupo de alumnos, con suficiente nivel educativo, van a cursar estudios de **Educación Secundaria Obligatoria (ESO)** y un **Módulo de Formación Profesional (Gestión Administrativa)**.



En nuestro Centro los alumnos disponen de las adaptaciones curriculares y modificaciones del entorno necesarias para la buena marcha de su formación académica. De forma simultánea a sus actividades formativas, los alumnos acceden a los tratamientos que su patología requiere (fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional, psicología).

Desde el curso académico 2010-2011, el primer grupo de alumnos que terminaron el Módulo de Formación Profesional, han accedido a un **aula de trabajo experimental** donde, por el momento, adquieren conocimientos específicos para el **diseño y mantenimiento de páginas web**.



Pretendemos que este inicio de trabajo sea un primer paso para llegar a crear un **Centro Especial de Empleo**.



OTRAS INTERVENCIONES

FORMACIÓN EN EL CONCEPTO BOBATH



Para mantener el nivel formativo del personal del Centro, y de profesionales de otras instituciones, la Fundación imparte los siguientes cursos:

- Curso de Introducción en el Concepto Bobath, de 25 horas.
- Curso Básico, de 315 horas.
- Cursos avanzados, de 35 horas.

TRATAMIENTOS EXTERNOS Y PROGRAMAS INTENSIVOS DE TRATAMIENTO

Dada la demanda extra que tenemos, desde las familias e instituciones, para tratamientos puntuales y temporales, el Centro tiene otro equipo formado en el Concepto Bobath para atender a niños y adultos que precisan de terapias específicas según los problemas que presentan.

En algunos casos, cuando el problema del niño lo requiere, proponemos programas de tratamiento intensivo de 3 o 4 horas diarias, donde incluimos un programa de seguimiento a la familia y a los terapeutas que lo acompañan, y esto se continua en visitas periódicas a lo largo del tiempo.



Proyectos 2011



ATENCIÓN TEMPRANA EN ESTANCIA CONTINUADA

15 niños de 0 a 3 años, afectados de parálisis cerebral, han recibido atención y tratamiento continuado, durante 5 o 6 horas diarias, con dos objetivos:

- Atención global de todas y cada una de las alteraciones que van a intervenir en su desarrollo.
- Ayudar a las familias para poder mantener su calidad de vida (trabajo y atención a todos los miembros de la unidad familiar).

De estos 15 niños:

- 3 niños se han integrado en escuelas de educación infantil con apoyos.
- 2 han pasado a Educación Especial, aunque con un pronóstico de evolución de más alto nivel.
- El resto permanece en este recurso, por no haber finalizado el programa de tratamiento.

La conclusión más destacable de este proyecto, es la diferencia significativa que observamos entre los niños que se han beneficiado de él y los niños que llegan a nuestro Colegio, sin haber recibido previamente esta atención integral intensiva.



Con la colaboración de:

Bank of America 
Merrill Lynch

TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS PARALÍTICOS CEREBRALES CON AFECTACIÓN MUY GRAVE

17 alumnos paralíticos cerebrales, mayores de 6 años y con afectación muy grave, han recibido un tratamiento específico y especial para modificar y hacer más fácil sus capacidades funcionales básicas.

Como resultado de este proyecto, ha aumentado el nivel de alerta de los niños y su interés por el entorno, compañeros y familia, hasta el punto de que ahora son ellos los que demandan la interacción, participación y comunicación. Todo ello, acompañado de un movimiento activo, más normalizado y funcional. Y como es natural, ha aumentado notablemente su estado de bienestar general.

Estos resultados se han visto corroborados por la funcionalidad de las actividades y el seguimiento médico y radiológico.



Con la colaboración de:

INOCEENTE
INOCENTE

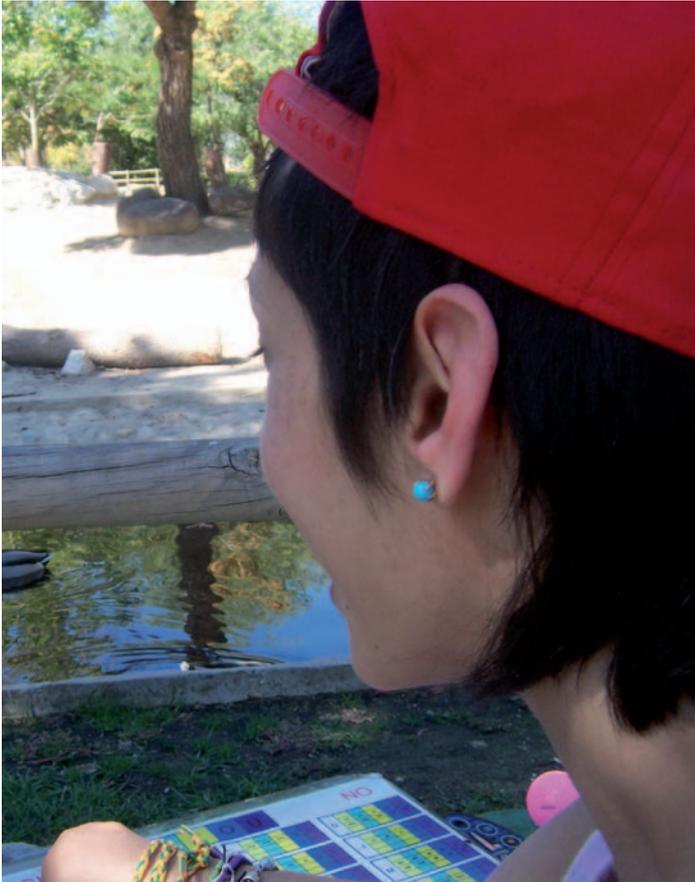
V PREMIO

ashurst
& solidario



PLAN APADRINA

El Plan Apadrina tiene como fin asegurar el tratamiento global a aquellos niños, alumnos del Colegio de la Fundación, de familias en situación económica menos favorable.



La atención integral de estos niños supone un alto coste económico por la alta especialización y el número de profesionales que requiere.

El agravio económico de las familias con un hijo afectado de parálisis cerebral tiene un efecto acumulativo año a año, que a medio plazo, acaba incidiendo en la descapitalización de las mismas.

El Plan Apadrina es una iniciativa de Fundación Bobath que permite a las empresas y entidades a favor de la inserción social y laboral de las personas con discapacidad, apadrinar a niños afectados de parálisis o daño cerebral.

Con la colaboración de:

**Bank of America
Merrill Lynch** 

Ebrofundación

Fundación Marqués de Santo Domingo

Fundación Alonso Viquer

RUTA PARA TODOS: ADQUISICIÓN DE UN VEHÍCULO PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Hemos adquirido una nueva furgoneta adaptada para el transporte de 6 niños en silla de ruedas.



El vehículo comenzó a prestar servicio en septiembre de 2011, y actualmente presta servicio diariamente a 12 familias.

Nuestros alumnos, dado su perfil específico, proceden de distintos puntos de Madrid capital, y ciudades de alrededor y debemos ofrecerles este servicio para facilitarles el acceso a las aulas.

Con la colaboración de:



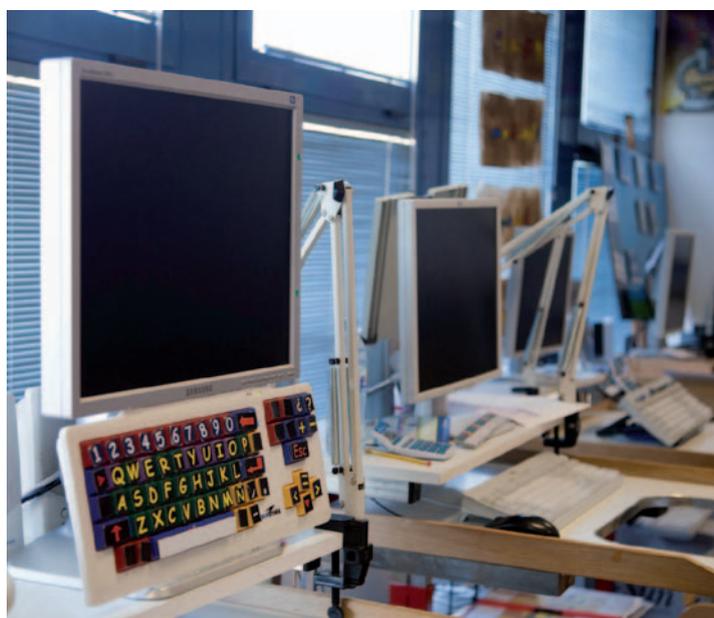
Fundación **ONCE**



AMPLIACIÓN NÚMERO DE UNIDADES DEL COLEGIO

En septiembre de 2011, el número de unidades concertadas en Educación Básica Obligatoria (EBO) se amplió en 2 unidades. De las 9 que teníamos en 2010 se ha pasado a 11.

Esto ha significado también un aumento del número de alumnos. En el curso 2010-11 ofrecíamos educación y tratamiento integral a 67 niños, y en el curso 2011-12 hemos crecido hasta llegar a los 72 alumnos.





EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL IRIS

Hemos adquirido un comunicador que incorpora un software para poder acceder y controlar todas las opciones del comunicador con el movimiento de la mirada.

En este año, hemos incorporado un medio tecnológico más para el manejo del ordenador con los ojos. Se trata de un comunicador con el que el niño puede transmitir información hablada cuando maneja la iris.

Este medio ha aumentado la capacidad de autonomía de nuestro alumno y se está entrenando para poder acceder al mundo y poder relacionarse.

Este proyecto se aplica a niños con incapacidad total de mantener una postura y de llevar a cabo un movimiento coordinado, con lo que solo disponen del movimiento de los ojos para utilizar el ratón en el ordenador.



Con la colaboración de:



PROYECTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA JÓVENES CON PARÁLISIS CEREBRAL DE FUNDACIÓN REPSOL Y FUNDACIÓN BOBATH



Formamos para el empleo a jóvenes, grandes dependientes, afectados de parálisis cerebral o daño cerebral.

Reciben Formación Profesional desde un planteamiento diferente en cuanto a objetivos. Incluye adaptaciones curriculares, en función de las necesidades específicas de cada uno, y un programa de tratamiento terapéutico personalizado, que aborda las alteraciones motoras, sensoriales, cognitivas, emocionales, sociales, es decir, a la persona en su totalidad.

Durante el año 2011, otro de nuestros alumnos, Javier, se graduó como Técnico en Gestión Administrativa.

Tras él, otros 10 jóvenes siguen el mismo itinerario educativo: finalizada su etapa en Educación Especial, estudian Educación Secundaria Obligatoria y a continuación el Módulo de Grado Medio en Gestión Administrativa.

Estos jóvenes son, en su mayoría, ex alumnos del Colegio de Fundación Bobath. Sin embargo, también existe la posibilidad de acceder a estos estudios desde otros Centros Educativos.





PROYECTO DE FORMACIÓN DE ADULTOS AFECTADOS DE PARÁLISIS CEREBRAL O DAÑO CEREBRAL

Gracias a este proyecto, 22 adultos con daño neurológico grave, han recibido tratamiento y formación de carácter no reglado para el mantenimiento de capacidades y prevención de situaciones de deterioro físico y psíquico.

Los beneficiarios del proyecto han participado en diferentes talleres de desarrollo personal: taller de pintura, taller de manualidades, taller de cocina, taller de reciclado de papel, taller de lavandería....



Algunos de estos talleres están orientados a la integración laboral de estas personas. En ellos realizaron materiales, que después vendieron en mercadillos y empresas solidarias, como por ejemplo ING DIRECT, Axa de Todo Corazón y en la Fiesta de Navidad de la Fundación, con gran éxito.

Con la colaboración de:



AMPLIACIÓN CENTRO BOBATH

Adquisición de una casa móvil para la formación laboral e iniciación al trabajo.

La nueva actividad que desarrollan nuestros jóvenes, de iniciación al trabajo creando páginas web, requiere un espacio de trabajo específico, independiente del Centro de Atención Integral de la Fundación, pero anexo al Centro para que les podamos ofrecer el entorno adaptado y los apoyos que precisan.

Por esta razón, hemos adquirido una casa móvil que se ubicará en la misma parcela que el Centro de Atención Integral.

Esta es una solución innovadora y de calidad, que permitirá la redistribución de los espacios en el Centro de Adultos.

Las nuevas instalaciones, posteriormente, se acondicionarán con todas las medidas de accesibilidad y con el equipamiento que son necesarios para que puedan desarrollar esta nueva actividad.



Terreno en el que se ubicará la casa móvil



La instalación de esta casa móvil tendrá lugar en 2012

**ENTIDADES COLABORADORAS**

FUNDACIÓN REPSOL	BANK OF AMERICA / MERRIL LYNCH
REDEVCO	FUNDACIÓN ONCE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	COFRA
ING DIRECT	FUNDACIÓN EBRO FOODS
DINARQ ARQUITECTURA	FUNDACIÓN MARQUÉS DE SANTO DOMINGO
EL CORTE INGLÉS	ASHURST
FUNDACIÓN ALONSO VIGUER	FUNDACIÓN ECOFIMÁTICA
FUNDACIÓN ROVIRALTA	FUNDACIÓN CADETE
IBERCAJA	FUNDACIÓN INOCENTE, INOCENTE
FUNDACIÓN ECOPILAS	EDICIONES ENCUENTRO
PROCTER&GAMBLE	FUNDACIÓN CAJA NAVARRA
ASOCIACIÓN RIVENDEL	B&P DISCAPACITADOS
INTERNACIONAL BUSINESS MACHINES (IBM)	CENTRO DE AYUDAS TÉCNICAS SIN BARRERAS
CAIXABANK	

ENTIDADES COLABORADORAS

CISMADAL INVERSIONES (RESTAURANTE FLASH FLASH)	FONTVELLA
TECI ELECTRONICS GROUP	MICROSOFT
COMERCIAL MERCEDES BENZ	AIRBUS
TEMAR ELECTRÓNICA	SONIDOS INGLÉS
TERMAINSER	CAMPOFRÍO
ARNOLD AND SELLÉS	GRUPO ZENA
FÁBRICAS AGRUPADAS DE MUÑECAS DE ONIL (FAMOSA)	PEPSICO
IMAGINARIUM	MALLORCA
MARCIL MADRID	LOS GALANES
GRUPO LECHE PASCUAL	FRIGO
FUNDACIÓN VALORA	CASTILLO DE BOLAÑOS
FUNDACIÓN VOLUNTARIOS POR MADRID	GRUPO ARTURO CANTOBLANCO
VIENA CAPELLANES	CALAMIT
MAKRO	FERÁN DIDECO
DISNEY	ANTALIS
CASBEGA	SANTILLANA
JUVIR	COLGATE-PALMOLIVE



Fueron Noticia



PUBLICAMOS NUESTRA GUÍA-DOSSIER PARA LAS FAMILIAS

Dirigida a las familias, y a todos los interesados en conocer la realidad de las personas afectadas de parálisis cerebral o daño cerebral.

Puede ser consultada en la web de la Fundación.



CURSO BÁSICO EN EL CONCEPTO BOBATH

Estos cursos se imparten por catedráticos de neurociencia, profesores Bobath internacionales y de la propia Fundación, que dan una visión teórica y práctica de cómo atender los problemas del paralítico cerebral de cualquier edad

Para profesionales que quieren formarse en el Concepto y que integran el equipo interdisciplinar que nosotros propugnamos

DIMOSA CONOCER “ENTRELÍNEAS” EL PERIÓDICO DEL CENTRO DE ADULTOS

Publicación periódica realizada, íntegramente, por alumnos del Centro de Adultos.

En ella no solo cuentan la noticia, sino que nos transmiten sus impresiones y opiniones.



FIESTA DE LA PRIMAVERA

Desde 2009 los padres de la Fundación, llevan a cabo una fiesta antes de la llegada del verano. En 2011 esta fiesta, además, tuvo como fin recabar fondos para el coste que generan las salidas escolares obligatorias de los alumnos.



Con la colaboración de:



LA FIESTA DE NAVIDAD REÚNE A LAS FAMILIAS

Las familias de nuestros alumnos se reunieron en la Fundación con ocasión de las fechas navideñas.

Este es un día muy esperado por los niños y, gracias a voluntarios y entidades colaboradoras, un año más, logramos hacer que fuera muy especial para ellos.



