

MEMORIA 2009

Fundación

BOBATH



Memoria editada por Fundación Bobath
con la colaboración de **HAGS**

FUNDACIÓN BOBATH

Mirador de la Reina 115
28035 Madrid - Tel.: 916 767 190

diseño e impresión: www.graficatomelloso.com

www.fundacionbobath.org

fundacionbobath@fundacionbobath.org



ÍNDICE

CARTA DE LA PRESIDENTA	p. 4
LA FUNDACIÓN BOBATH	p. 6
EL DÍA A DÍA	p. 10
Atención Temprana	p. 12
Educación Especial	p. 13
Centro de Adultos	p. 18
Investigación	p. 19
Formación de Profesionales en el Concepto Bobath	p. 19
PROYECTOS DE EQUIPAMIENTO	p. 20
PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS	p. 30
PROYECTOS DE ATENCIÓN DIRECTA	p. 32
OTRAS ENTIDADES COLABORADORAS	p. 38
PROYECTOS APROBADOS PARA EL 2010	p. 38
PLAN APADRINA	p. 39
RELACIONES INSTITUCIONALES	p. 40
RECONOCIMIENTOS 2009	p. 42

Tengo el gusto de presentarles la Memoria de Actividades del año 2009. En 2008 publicamos por primera vez nuestra Memoria. Supuso un paso importante en la comunicación de la Fundación Bobath con amigos y donantes.

Comunicar todas las actuaciones que ponemos en marcha, nuestros logros, es nuestro modo de hacer partícipes del proyecto general de la Fundación a familiares, entidades públicas, entidades privadas y resto de la sociedad.

Todos aquellos que se acerquen a nuestra página web, tendrán acceso a la última memoria editada, una puerta abierta al interior del Centro de la Fundación, y a un mundo todavía poco conocido.

Desde la Fundación Bobath siempre enviaremos un mensaje de optimismo. Hemos aprendido a ver las posibilidades de niños y adultos, y a desarrollar sus capacidades al máximo, proporcionándoles todos los medios a nuestro alcance que nos permitan conseguirlas.

Ayudarles a modificar sus patrones alterados, conduce a hacerlos más funcionales, y con ello a mejorar su seguridad, confianza y autoestima, así como su autonomía personal y de relación con el medio en que vive para integrarse en él. Éste es nuestro modo de hacer y de pensar.

En la Fundación Bobath se lleva a cabo un proyecto de tratamiento y educación, apoyado en la filosofía Bobath. En la misma se integran un amplio abanico de actividades y áreas de actuación como: tratamiento y educación, formación de profesionales en el Concepto Bobath, difusión del conocimiento de la parálisis y el daño cerebral, investigación para dotar al parálítico cerebral y afectado de daño cerebral de lo dicho anteriormente: mayor autonomía y con ello mejora global de la persona, y trabajo en red con otras entidades afines con el objetivo común de mejorar la vida de este colectivo.

En nuestra labor, tienen un papel protagonista las familias. La familia desempeña un papel fundamental para las personas que tienen dichas alteraciones. Esto hace que los familiares se sientan preocupados por el futuro de sus hijos. Es por esta razón que debemos remar juntos en la misma dirección, y a lo largo de estas páginas podremos comprobar que así lo estamos haciendo.



Nuestro agradecimiento a Luis Blanco, Juan Antonio Sánchez-Ruiz y Vicente Hortigüela, embajadores de la Fundación Bobath ante Orange, Airbus y Banco Santander, respectivamente. Con su ayuda se logró cofinanciación para tres proyectos: “Accesibilidad a la Información y la Comunicación”, “Taller de Acceso al Mundo de la Aviación” y “Proyecto de Innovación para el Tratamiento y Educación de niños con Afectación Severa”. Dos de estos proyectos se desarrollarán durante el año 2010.

Nuestro agradecimiento a los padres que nos apoyan tan generosamente, a los que colaboran con su intervención directa, a los que presentaron proyectos en nuestro nombre y a los que pasaron por aquí y continúan asesorándonos.

Gracias a todas las familias por su confianza.

Luisa Fúnez Díaz.
Presidenta de la Fundación Bobath.



LA FUNDACIÓN BOBATH



FINES QUE PERSIGUE LA FUNDACIÓN BOBATH

La Fundación Bobath es una fundación asistencial, adscrita al Protectorado del Ministerio de Asuntos Sociales, que tiene como misión la asistencia integral, educativa y de tratamiento, así como la integración laboral de personas afectadas de parálisis y daño cerebral de cualquier edad.

Constituyen los fines de la Fundación:

- a) La asistencia y el tratamiento integral de las personas afectadas de parálisis y daño cerebral, según la filosofía BOBATH.
- b) La formación educativa y profesional de los discapacitados con parálisis o daño cerebral desde la etapa escolar hasta la formación profesional para su inserción laboral que permita la creación de puestos de trabajo para los mismos y, finalmente, su integración en el mercado de trabajo.
- c) La formación en el Concepto BOBATH de los profesionales que atienden a personas con parálisis o daño cerebral.
- d) La promoción de la investigación sobre la parálisis y el daño cerebral (art. 3 de los estatutos).

PATRONATO DE LA FUNDACIÓN BOBATH

Patrono de Honor: **Excmo. Sr. D. Carlos Zurita, Duque de Soria**

Presidenta: **Dña. Luisa Fúnez Díaz**

Vicepresidenta: **Dña. Aurora Crespo Paz**

Secretario: **D. Agustín Calvo Flores**

Vocal: **Dr. Santiago Amaya Alarcón**

Vocal: **Asoc. para el Tratamiento de la Parálisis y el Daño Cerebral (ATIPADACE), representada por Dña. Dolores Rico de Antonio.**

Vocal: **D. Juan José Sánchez Bardera**

DESCRIPCIÓN DEL COLECTIVO AL QUE NOS DIRIGIMOS

Tanto los niños y adultos afectados de parálisis cerebral como los afectados de daño cerebral adquirido, presentan los siguientes signos patológicos:

- Alteración del tono postural, que desorganiza la postura y el movimiento.
- Alteración de los sistemas sensoriales: vista, oído, propioceptivo, vestibular y táctil entre otros.
- Y como consecuencia, el paciente muestra alteraciones de la conducta, intelectuales y de relación con el entorno.

Son grandes dependientes, es decir, presentan limitaciones en la actividad o en la participación, que impiden el desempeño de las actividades de la vida diaria, imprescindibles para adquirir autonomía en cualquier ámbito.

ORGANIZACIONES A LAS QUE PERTENECE

<i>Confederación ASPACE:</i>	Confederación Nacional de Asociaciones de Parálisis Cerebral y Patologías Afines.
<i>CERMI:</i>	Comité Español de Representantes de Minusválidos.
<i>Asociación de Fundaciones:</i>	Grupo Sectorial de la Discapacidad.
<i>ANCEE:</i>	Asociación de Centros de Educación Especial.

RECONOCIMIENTOS DE LA FUNDACIÓN

“Cruz de Plata de la Solidaridad Social” otorgada en el año 2003 por Su Majestad La Reina, a propuesta del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

“Premio Vaguada.net” por la labor a favor de los niños con parálisis cerebral. Año 2003.

“Premio CEPESA” al valor social. Año 2007.

“Premio de la Obra Social Caixa Sabadell” por la promoción de la autonomía de los niños afectados de parálisis cerebral. Año 2009.

“Premio de las Jornadas Hispano-Brasileiras” concedido por el Colegio de Fisioterapeutas de la Fundación ONCE, por su dedicación y apoyo a la Fisioterapia en Neurología. Año 2009.

TRANSPARENCIA Y BUENAS PRÁCTICAS

Orientados a un modelo de gestión de calidad, se cuenta con protocolos y procedimientos que garantizan la transparencia y optimización de los recursos de que disponemos (procedimientos de compras, conflictos de intereses, procedimientos de inversiones financieras, etc.)

Según acredita la Fundación Lealtad, la Fundación Bobath cumple con todos los principios de transparencia y buenas prácticas que examina esta Institución. Pueden tener acceso al informe realizado en www.fundacionlealtad.org

Las cuentas anuales son auditadas por ASPROA AUDITORES, Sociedad inscrita en el Registro Oficial de Auditores de Cuentas con el nº 551.



ASPROA
audidores

INFORME DE AUDITORÍA DE CUENTAS ANUALES

Al Patronato de la **FUNDACIÓN BOBATH**

Hemos auditado las cuentas anuales de la **FUNDACIÓN BOBATH**, que comprenden el balance de situación al 31 de diciembre de 2009, la cuenta de pérdidas y ganancias y la memoria de las cuentas anuales correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, cuya formulación es responsabilidad del Patronato de la Fundación. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con normas de auditoría generalmente aceptadas, que requieren el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de su presentación, de los principios contables aplicados y de las estimaciones realizadas.

De acuerdo con la legislación mercantil, el Patronato de la Fundación presenta, a efectos comparativos, con cada una de las partidas del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, además de las cifras del ejercicio 2009, las correspondientes al ejercicio anterior. Nuestra opinión se refiere exclusivamente a las cuentas anuales del ejercicio 2009. Con fecha 29 de julio de 2009 emitimos nuestro informe de auditoría acerca de las cuentas anuales del ejercicio 2008 en el que expresamos una opinión favorable.

En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2009 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la **FUNDACIÓN BOBATH** al 31 de diciembre de 2009 y de los resultados de sus operaciones correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha y contienen la información necesaria y suficiente para su interpretación y comprensión adecuada, de conformidad con principios y normas contables generalmente aceptados que guardan uniformidad con los aplicados en el ejercicio anterior.

Madrid, a 20 de mayo de 2010.

ASPROA, S.L., inscrita en el R.M. de Madrid, Tomo 3660, Libro 0, Folio 0, Sección 8, Hoja M-60683 - NIF B78793118



ASPROA, S.L.
Nº de R.O.A.C. SO-551


Raymond Ibeve Gutiérrez
Socio Auditor de Cuentas



EL DÍA A DÍA



La actividad de la Fundación, se desarrolla en el Centro Bobath de Atención Integral de la Parálisis y el Daño Cerebral (Madrid).

El Centro consta de tres grandes unidades:

ATENCIÓN TEMPRANA: <ul style="list-style-type: none">- En Estancia Continuada- Ambulatoria	Para niños de 0 a 6 años
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ESPECÍFICO: <ul style="list-style-type: none">- Educación Infantil- Enseñanza Básica Obligatoria- Programa de Transición a la Vida Adulta	Para niños y jóvenes de 3 a 21 años
CENTRO DE ADULTOS: <ul style="list-style-type: none">- Educación Secundaria Obligatoria (ESO)- Formación Profesional (Módulo Grado Medio)- Talleres Ocupacionales de carácter Pre-Laboral- Talleres de Autonomía Personal para la Vida Diaria- Estancias de Día (Centro de Día)	De 18 años en adelante

Y Unidad de Tratamientos para personas con capacidad suficiente para estar en un medio más funcional, para ayuda a elevar el nivel de habilidades funcionales.

ATENCIÓN TEMPRANA

A lo largo del año se han realizado numerosas valoraciones, que nos han permitido atender a algunos de los niños valorados, y a otros se les ha ofrecido la posibilidad de incorporarse a otros centros.

En 2009 se prestó Atención Temprana a 67 niños, recibiendo el alta 22 niños por mejoría. El equipo interdisciplinar de Atención Temprana realizó, previa valoración, un programa de tratamiento y estimulación específico e individualizado para cada uno de los niños.



A la vez, a los padres, se les ha ofrecido la posibilidad de participar del tratamiento de sus hijos con programas realizados para ellos y que reforzaron nuestro trabajo, dándole continuidad al mismo tiempo, con lo que hemos conseguido una evolución más rápida, tan necesaria en esta edad.

De los 67 niños atendidos en Atención Temprana, 16 niños con parálisis cerebral y patologías afines, fueron tratados y estimulados en un programa de estancia continuada de 10 de la mañana a 3 de la tarde.

De estos 16 niños, cuatro han pasado a etapa escolar de educación especial y uno a integración. El resto continúa atendiéndose en esta área porque precisa más tiempo para adquirir las habilidades suficientes para un cambio de etapa.

Estas actuaciones se han llevado a cabo por un equipo interdisciplinar compuesto de psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, logopedas y auxiliares técnicos, todos formados en nuestra filosofía.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Globalmente, nuestra metodología educativa ha consistido en combinar componentes tanto individuales como grupales, según la edad, desde lúdicos y de estimulación sensoriomotora, pasando por entrenamiento de aprendizajes funcionales, hasta adaptaciones curriculares propiamente dichas de cada ciclo educativo.

Para la distribución de los alumnos se tiene en cuenta sus afinidades, en cuanto a intereses tanto sociales como de aprendizaje, primando este criterio sobre el de capacidad cognitiva.





Todas las aulas han sido atendidas por maestros de educación especial, así como por personal técnico específico para tratar los problemas que presentan los niños con parálisis cerebral.

En las aulas, los niños trabajan en pequeño y gran grupo. Esta actividad es facilitada con los tratamientos individuales y personalizados que reciben.

La importancia del equipo interdisciplinar en la labor educativa de los alumnos nos ha llevado a realizar un horario según las necesidades más específicas de cada uno de los alumnos.

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, totalmente integradas en todas las aulas, ha supuesto un recurso muy enriquecedor para lograr avances significativos.

En esta área, se han seguido los programas ya iniciados en el año anterior y se han introducido a lo largo del año nuevos medios como la IRISCOM, herramienta de acceso autónomo al ordenador para niños con escaso control postural y mal uso del control visual, que les permite un control del ordenador a través de movimientos de los ojos, con previo control de los movimientos anómalos de la cabeza para poder hacer una fijación y seguimiento normal. Con este proyecto se han podido iniciar programas de aprendizaje individualizados, que no sólo han incluido el acceso autónomo al ordenador, sino el análisis, valoración y tratamiento de alteraciones perceptivas y oculomotoras.

“ Durante el 2009 contamos con 64 alumnos distribuidos en 3 unidades de Educación Infantil, 9 unidades de Educación Básica Obligatoria y 1 unidad de Transición a la Vida Adulta. ”

En cuanto a comunicación y lenguaje, el área de logopedia ha realizado intervenciones en tres áreas principales:

1.- Alimentación, como medio para adquirir habilidades motoras para la articulación del lenguaje.

2.- Tratamiento específico de los trastornos del habla.

3.- Articulación y entrenamiento en Sistemas Alternativos de Comunicación (SAAC).

En todas las áreas se ha observado una evolución global de todos los niños, especialmente en la comunicación alternativa y en el desarrollo cognitivo del lenguaje.

Dentro de la educación, se ha iniciado un proyecto específico para 12 alumnos con alteraciones sensorio-motoras y cognitivas graves y severas. Alteraciones muy heterogéneas pero, aún así, este grupo de alumnos comparte importantes problemas de carácter global que afectan, desde la salud, a su participación con el entorno.

Los objetivos del grupo-clase han sido:

- Mantener una buena condición de salud respiratoria.
- Conseguir el nivel de alerta suficiente para iniciar una actividad.
- Iniciar su participación en situaciones de juego y aprendizaje.
- Mejorar su capacidad para interactuar y para una comunicación básica.
- Facilitar movimientos funcionales.
- Prevenir la progresión de contracturas y deformidades.
- Generar un entorno adaptado que les facilite la autonomía en las actividades.
- Utilizar las capacidades que adquieren para relacionarse con el entorno más cercano.

Pasado el año, comprobamos que aumentó el nivel de alerta. Ha habido más asistencia a clase y ha disminuido la hospitalización.

La salud respiratoria ha mejorado en todos ellos. Las contracturas y deformidades no han aumentado, como se pone de manifiesto en las revisiones radiológicas médicas. También se ha visto mayor funcionalidad de los niños en las actividades. Mantienen la atención en una actividad por un periodo de tiempo mayor que en su inicio. Muestran mayor capacidad para aceptar e integrar los estímulos del entorno. También han iniciado gestos y movimientos voluntarios dirigidos a la actividad. Tienen mayor interés por el entorno, sus compañeros y familia. Observamos mayor intención comunicativa y de relación con los demás y pueden aceptar la interacción con sus compañeros dentro de la dinámica del juego.



Los efectos negativos en su estado emocional como la irritabilidad, los gritos, el llanto, las estereotipias y conductas autolesivas han disminuido de tal manera que su tiempo de bienestar y agrado ha aumentado, y por tanto el estado de la familia.

Nuestra teoría sobre el tratamiento de estos niños es que los problemas específicos que definen al parálisis cerebral, en una gran mayoría, se centran en alteraciones de la postura y el movimiento, con consecuencias a lo largo de su vida, que si no son tratadas con insistencia pueden deteriorarse con lo que lleva de deterioro global para ellos.

Por esto, aunque el colegio tiene establecido por ley un tiempo a lo largo del año con interrupciones iguales que cualquier otro colegio, permanece abierto once meses al año, con ciertas interrupciones de algunos días de vacaciones (Navidad y Semana Santa).

El equipo, sobre todo de los problemas motores, permanece desde junio hasta final de julio, para prevenir el deterioro por un tiempo largo sin tratamiento. En este periodo, en el tratamiento incluimos actividades lúdicas, encaminadas a mantener a nuestros niños en mejores condiciones sensorio-motoras.



La valoración del año 2009 es muy positiva, no sólo desde el punto de vista estrictamente académico, sino desde el punto de vista del resto de las terapias que reciben los niños.

Hay que destacar el gran avance experimentado en autonomía personal, tanto en lo referente a movilidad como en actividades de la vida diaria.

El fin, integrar plenamente a la persona en todos los ámbitos del entorno.

En relación a las habilidades funcionales, motoras, actividades de la vida diaria y comunicación y lenguaje del conjunto de los alumnos del colegio se ha logrado:

RESULTADO ALCANZADO	N° NIÑOS
Han conseguido marcha independiente	4
Han conseguido marcha independiente con ayuda de andador	5
Son independientes con el uso de bastones	2
Son independientes en el control de la sedestación	9
Han mejorado el control sentados	20
Han mantenido la misma situación	14
Han empeorado	2

En las actividades de autonomía para la vida diaria:



ACTIVIDAD	RESULTADO ALCANZADO	N° NIÑOS
COMER	Son autónomos para comer	3
	Necesitan supervisión para comer	14
	Necesitan mínima ayuda para comer	13
ASEO	Son independientes	6
	Necesitan ayuda mínima	16
MANEJO DE RUEDAS, MOTOS Y TRICICLOS ADAPTADOS	Son independientes	20
	Necesitan supervisión	5



CENTRO DE ADULTOS

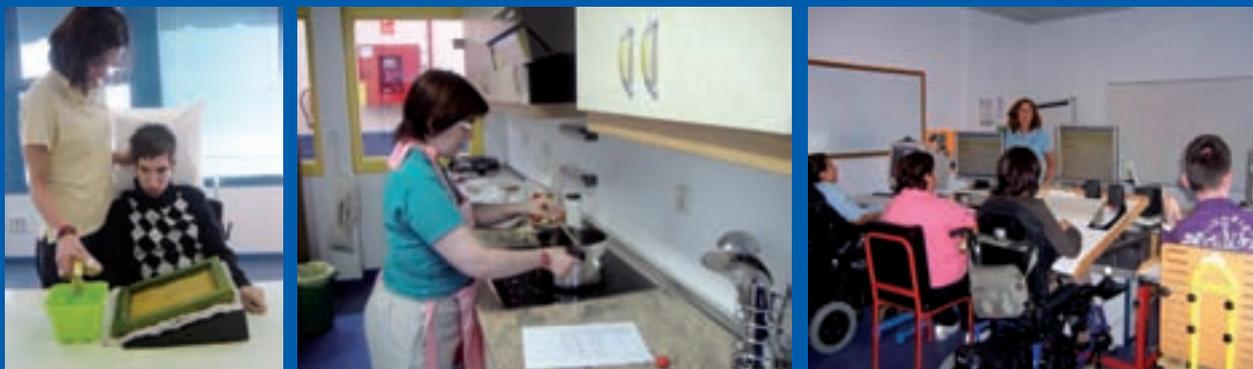
A partir de los 20 años, cuando los alumnos han terminado su etapa escolar, se incorporan al Centro de Adultos, en el que los principales objetivos son:

- Mejorar las habilidades funcionales globales.
- Con una selección del nivel cognitivo de los alumnos, incorporarlos a la formación secundaria, donde se sigue un proyecto que es continuidad del colegio.
- Aquellos, cuyo nivel no les permite seguir una formación reglada, se incorporan a actividades que les capacitan para una mejora de su funcionalidad, con un fin laboral.

Todo este proyecto lleva inherente, igual que en el colegio, la participación del equipo interdisciplinar, con el fin de conseguir más habilidades y de prevención del deterioro.

Dentro de este Centro de Adultos, y con unos programas perfectamente adaptados a las necesidades de algunos alumnos, se imparte con autorización oficial un Módulo de Grado Medio en Gestión Administrativa, con el fin de que aquellos chicos que han alcanzado el nivel necesario, puedan acceder a un título que les capacite para actuar a un nivel técnico.

En 2009 se atendieron 30 adultos que se han incorporado a las distintas actividades. Como resultado de la actuación del equipo interdisciplinar, las habilidades funcionales de los alumnos para las actividades de la vida diaria han mejorado muy especialmente.





INVESTIGACIÓN

La investigación, en nuestro Centro se lleva a cabo a través de áreas en las que se valoran, sobre todo, las habilidades funcionales tanto cognitivas como sensoriales y motoras. Para ello, en la actualidad, usamos medios tecnológicos como IRISCOM, pizarras interactivas, ordenadores digitales, como ayuda para conseguir una mayor precisión en la valoración del niño, y también como medio de modificar y mejorar las habilidades funcionales que observamos tienen los niños.

FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EL CONCEPTO BOBATH

JORNADA SOBRE PARÁLISIS CEREBRAL

El 21 de mayo de 2009 se celebró un Ciclo de Conferencias para pediatras y neuropediatras, dedicadas al diagnóstico precoz de la parálisis cerebral, y sus causas y patologías afines. Esta Jornada se celebró con un gran éxito. Los conferenciantes nos mostraron el momento en que está la medicina pre y neonatal.

CURSO BOBATH DEL ADOLESCENTE Y EL ADULTO

Durante los primeros diez días de octubre de 2009 tuvo lugar un curso de formación, impartido por tutoras del niño y del adulto. Por primera vez se ha llevado a cabo este curso, impartido por Tutoras Bobath del niño y del adulto, con el fin de observar, investigar y prevenir los cambios que se producen en las personas con parálisis cerebral en las diferentes etapas de su vida.

El objetivo del mismo era plantear los cambios que se producen en las personas con parálisis cerebral cuando llegan a la vida adulta.

Hasta ahora, siempre habíamos hecho cursos dirigidos al niño hasta los 10 ó 12 años. Esta experiencia ha sido muy constructiva para los profesionales y enriquecedora en los planteamientos para mejorar y prevenir los problemas que surgen en esta etapa del parálítico cerebral.

Las profesionales que han impartido el curso son una Tutora Bobath del adulto y una Tutora Bobath del niño, que nos han hecho observar y entender que el tratamiento de una persona con parálisis cerebral ha de ser seguida a lo largo de toda su vida.



PROYECTOS DE EQUIPAMIENTO



VEHÍCULO ADAPTADO PARA LA RUTA DEL CENTRO DE ADULTOS

Se adquirió un vehículo de 9 plazas. Una furgoneta Mercedes Benz, que fue adaptada para el transporte de personas que se desplazan con ayuda de silla de ruedas.

Desde el inicio del curso 2008-2009 se vio la necesidad de incrementar el número de rutas que prestaban servicio al Centro de Adultos de la Fundación. Durante el año 2009, se incorporaron un total de 10 alumnos más al Centro de Adultos. Los nuevos alumnos, al igual que los demás, vienen al Centro desde muy diferentes puntos de Madrid y alrededores. La especificidad de su afectación, no hace posible que dispongan de Centros de Atención próximos a sus domicilios. Por estas razones, la Fundación Bobath con fondos propios adquirió esta furgoneta durante los meses de verano.

RESULTADOS OBTENIDOS: Desde septiembre de 2009, este vehículo adaptado está prestando servicio de ruta para los traslados diarios y visitas organizadas del Centro de Adultos.

PROYECTO RAIL SYSTEM

En el Centro de Adultos se instaló un sistema de raíles (RAIL SYSTEM) del que pende un transportador que, con adaptaciones individuales para cada persona, permite el traslado del mismo en las direcciones de ese sistema. Un instrumento que en origen se comercializa para el traslado de pacientes con mucho peso, o para trabajar la marcha, ha sido convertido en un elemento de innovación terapéutica al haberle destinado a nuevas utilidades, y sobre todo para instalarlo en su hogar. El Rail System se ha empleado con fines terapéuticos, para fomentar el movimiento en parálisis cerebrales y afectados de daño cerebral, adolescentes y adultos, con el objeto de conseguir una mejor salud orgánica, así como avances en su integración social y familiar. Las sesiones de entrenamiento con este equipamiento son un elemento más que forma parte de las actividades globales de las personas con parálisis cerebral.

RESULTADOS DEL PROYECTO: Para ellos ha supuesto verse de pie ante un espejo y experimentar que pueden moverse sin ayuda de nadie. Ellos pueden impulsar el carril por sí mismos. Es una ayuda para el manejo de la persona por el terapeuta y la familia y para mantenerles en posturas contra gravedad que mejoran el estado de salud.



Este proyecto contó con la colaboración de Caja de Burgos.

PROYECTO PILOTO DE SILLA DE AULA ADAPTADA

Gracias a este proyecto se han proporcionado sillas de aula adaptadas a los niños del Centro de Educación Especial.

Este modelo de silla adaptada para el aula ha sido diseñado en el Centro Bobath. Se trata de un trabajo conjunto del equipo interdisciplinar, formado por fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales. Se ha llegado a este diseño, tras años de observación e investigación, en el transcurso del trabajo diario con los niños.

Para los niños afectados de parálisis cerebral, su herramienta básica de trabajo es el ordenador, al que tienen acceso gracias a múltiples adaptaciones. El proyecto de silla de aula adaptada ha permitido que mantengan un mejor control de la postura y el movimiento mientras trabajan con estas herramientas.



RESULTADOS OBTENIDOS: Este modelo de silla adaptada para el aula, ofrece un buen posicionamiento del niño, como parte del tratamiento integral del alumno/paciente. El modelo ha sido patentado y se difundirán sus bondades porque aunque en el mercado hay sillas parecidas, ninguna cubre todas las necesidades de los niños afectados de parálisis cerebral.



Este proyecto contó con la colaboración de Grupo CIMD y Merrill Lynch



AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INDEPENDENCIA MOTORA DE NIÑOS Y ADULTOS

El proyecto desarrollado consistió en la renovación de las ayudas técnicas del Centro de Atención Integral de la Parálisis y el Daño Cerebral de la Fundación: andadores, scooters, y sillas de aula adaptadas.

Los objetivos que perseguía el proyecto eran, por una parte, ofrecer a los alumnos medios técnicos para poder llevar a cabo actividades que les permitan desarrollar al máximo su potencial para una integración tan alta como les sea posible en el medio social más próximo a la normalidad.

Por otra parte, la capacitación del alumno para el mejor desarrollo de sus habilidades funcionales: juego, accesibilidad a las actividades escolares, actividades de la vida diaria, desplazamientos, integración y participación social.

RESULTADOS OBTENIDOS: Con los andadores se ha conseguido que los niños puedan desplazarse por el Centro, y así mejorar su capacidad motora funcional, y a la vez cambiar de lugar sin ayuda de otra persona.

Con el scooter, al que se ha dotado de ciertas adaptaciones, han podido salir a la calle y desplazarse en medios sociales.

Con el uso de las sillas adaptadas para el aula, se ha conseguido que los niños incapaces de acceder al ordenador, estén en la actualidad interactuando con el mismo y desarrollando sus actividades escolares.

Equipamiento adquirido gracias a:



“ El parque infantil del Centro de la Fundación Bobath ha sido equipado con un columpio adaptado que permite el acceso de los niños en silla de ruedas. Dispone también de un asiento interno para los niños que no precisan silla de ruedas pero que necesitan el apoyo del cinturón de seguridad. Este columpio es una innovación mundial que proviene de Australia. ”





EQUIPAMIENTO PARA OCIO Y TERAPIA: JUEGOS AL AIRE LIBRE

En el caso de los niños con parálisis cerebral es fundamental proporcionarles las máximas experiencias relacionadas con los sentidos y con la sensación de movimiento.

Los columpios y juegos al aire libre representan fuentes estimulares de gran riqueza que pueden reportarles grandes beneficios para el progreso de su tratamiento sensorio-motor y de su desarrollo cognitivo.

A principios de 2009 se proyecta el equipamiento del Centro con diversos juegos: columpios, balancines y toboganes.

RESULTADOS DEL PROYECTO: Los niños del Centro de Atención Integral de la Parálisis y el Daño Cerebral ya pueden disfrutar de un Parque Infantil, especialmente diseñado para ellos. Los terapeutas cuentan con nuevas herramientas de trabajo para el desarrollo de los programas terapéuticos de los niños.

Proyecto realizado gracias a la colaboración de:



Durante el viaje que Sus Majestades los Reyes realizaron a Australia en el 2009, Su Majestad la Reina recibió como presente el columpio "LIBERTY SWING", adaptado para que niños en sillas de ruedas puedan disfrutar de esta diversión. La FUNDACIÓN REINA SOFÍA entregó este columpio, a la Fundación BOBATH.



Adquisición de juegos diversos gracias a la cofinanciación de C&A y FUNDACIÓN ESTHER KOPLOWITZ.





EQUIPAMIENTO
TECNOLÓGICO



ACCESO A LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL IRIS

Durante el año 2009 se incorporó a las aulas el sistema tecnológico IRISCOM. Este equipo tecnológico está destinado a aquellos niños del Colegio que tienen imposibilidad de manejar un ratón y/o teclado, y especialmente a los que a esta incapacidad unen, además dificultades para comunicarse por otros medios.

Gracias a este sistema tecnológico innovador, estos niños pueden manejar un ordenador con el movimiento de los ojos.

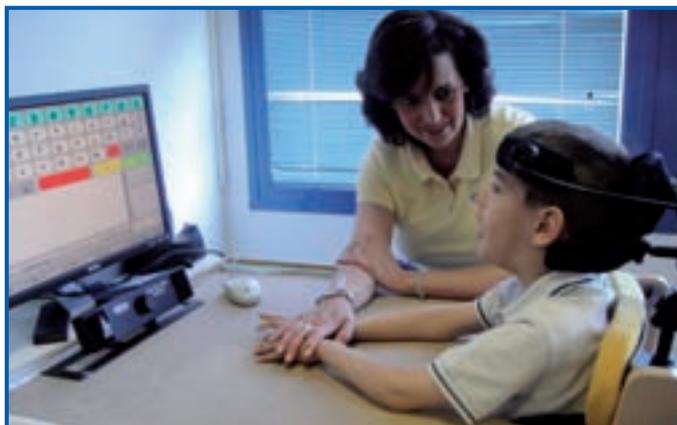
Se trata de un periférico, que permite al usuario colocar el puntero del ratón en cualquier lugar de la pantalla del ordenador simplemente mirando ese punto.

Desarrollando este proyecto perseguimos propiciar un aprendizaje significativo y efectivo, así como mejorar las capacidades comunicativas con el entorno familiar y social.

RESULTADOS DEL PROYECTO: Los alumnos que están utilizando esta herramienta, ahora pueden realizar actividades de las distintas áreas del aprendizaje con aplicaciones con feedback auditivo.

Han sido capaces de realizar más cantidad de actividades, lo que ha favorecido la adquisición de conocimientos.

A la vista de las bondades que ofrecía esta herramienta se han incorporado a las aulas 2 equipos más, con la colaboración de la CONFEDERACIÓN ASPACE.



Proyecto realizado gracias a:



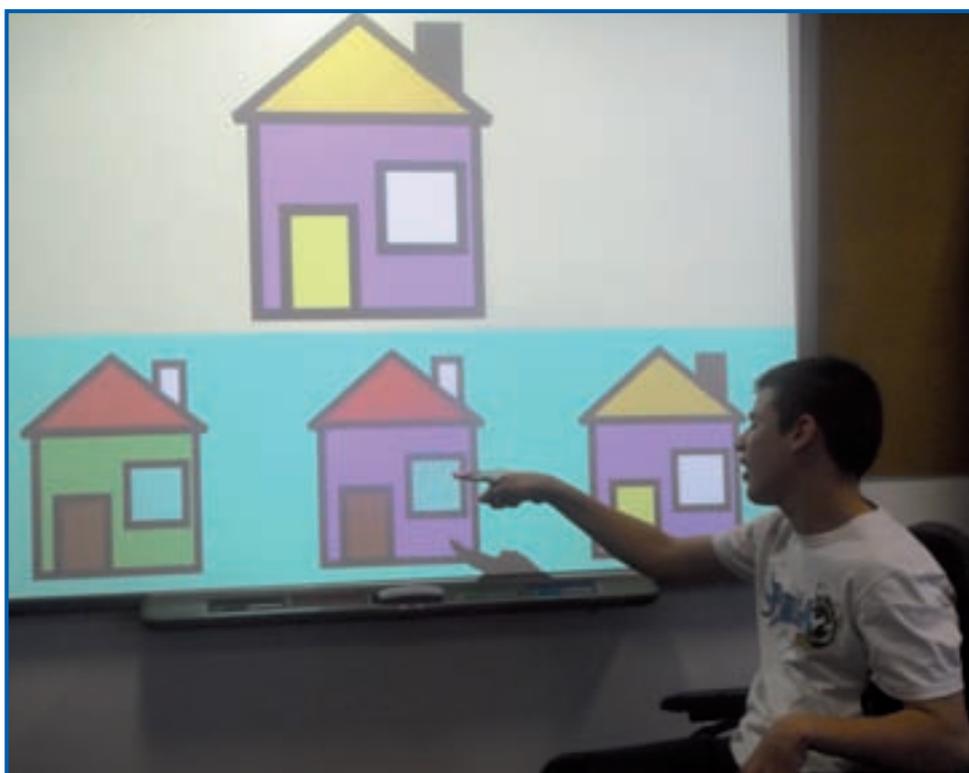
Este proyecto fue presentado por Luis Blanco Ramos, padre de una alumna del Centro de Educación Especial de la Fundación Bobath, y resultó ganador de la II Edición del Concurso Solidario “Engánchanos a tu proyecto”, realizado por la Fundación Orange entre todos los empleados de Orange en España.

AULA DIGITAL: TECNOLOGÍA INTERACTIVA PARA EL APRENDIZAJE

En las aulas se han incorporado equipos interactivos que han desplazado a las tradicionales pizarras. Estos equipos están formados por pizarra interactiva, tablets (minipizarra interactiva) y ordenadores de pantalla táctil.

La interacción de los alumnos de nuestro Centro de Educación Especial está limitada, por sus trastornos sensoriomotores, lo que interfiere en la adquisición de habilidades cognitivas más organizadas. Por eso hemos investigado nuevas vías de interacción entre el niño, el profesor y los contenidos que han de aprender.

RESULTADOS OBTENIDOS: Gracias a las pizarras digitales, los alumnos pueden acceder a aprendizajes curriculares que antes no era posible. Además en edades tempranas, favorece la adquisición de experiencias con el entorno.



PREMIO CAIXA SABADELL 2009

Este proyecto de la Fundación Bobath fue merecedor de uno de los Premios Caixa Sabadell 2009, siendo seleccionado de entre 6.482 proyectos presentados.

Proyecto realizado gracias a:





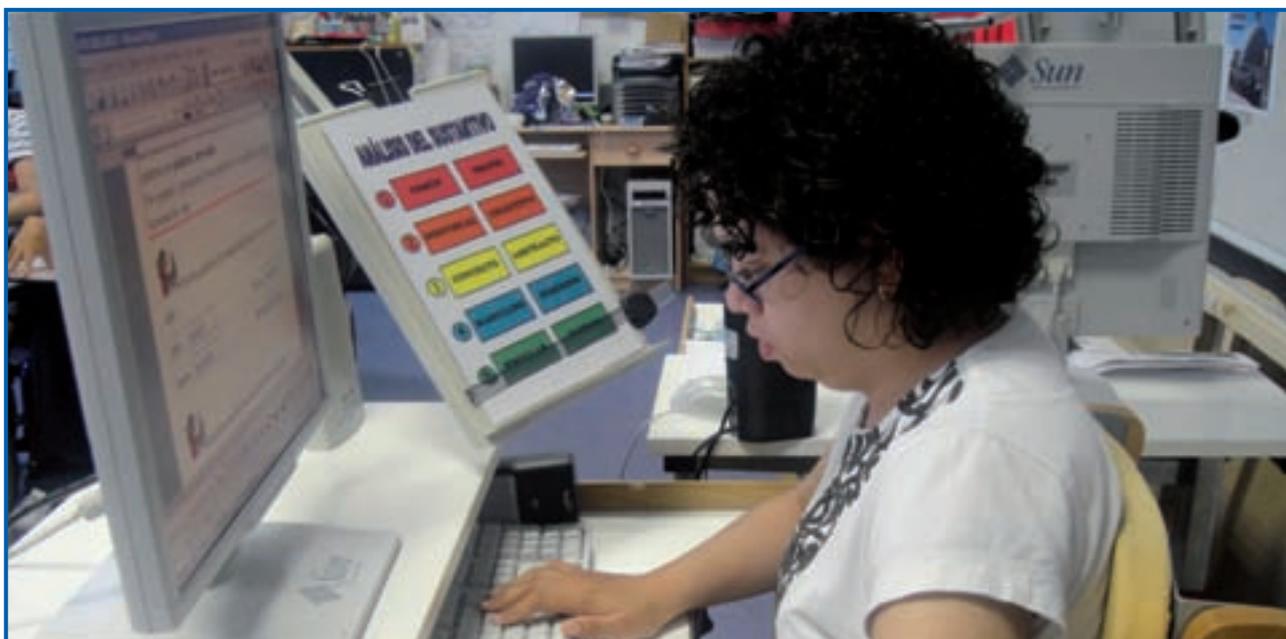
ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Este proyecto tiene como fin favorecer la formación educativa y profesional de los discapacitados con parálisis cerebral o daño cerebral sobrevenido a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC-.

La mayoría de nuestros niños y adultos no pueden utilizar con soltura el lápiz pero sí pueden controlar un ratón. La necesidad de acudir a los soportes tecnológicos en general y, en particular, los informáticos, viene determinado porque en ellos podemos hallar diversas soluciones.

Durante el curso 2009-2010, se desarrolló este proyecto ante la necesidad de nuevos equipos informáticos.

El Centro de Educación Especial de la Fundación en sus aulas dispone de equipos informáticos para cada niño que sigue un programa curricular. Estos equipos deben renovarse periódicamente. Necesitamos equipos potentes y actuales que soporten software de última generación.



RESULTADOS DEL PROYECTO: Se proporcionó a los alumnos del Centro de Educación Especial de la Fundación equipamiento tecnológico necesario para la puesta en marcha de diez puestos de trabajo.

Proyecto realizado gracias a:





PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS



AMPLIACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Se ha ampliado el espacio destinado a Colegio, generando una nueva superficie de alrededor de 150 metros cuadrados, anexa al salón de usos múltiples. La zona bajo techado, se cerró con grandes ventanales y estructura de aluminio, respetando la estética del Centro. Aquí se trasladarán los comedores del Colegio, ganando esos metros para dedicarlos a nuevas aulas. En el año 2010 se solicitará autorización para nuevas unidades educativas.

REFORMA DE LA INSTALACIÓN ELÉCTRICA DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA FUNDACIÓN

A petición de la Fundación se procedió en el Centro de la Fundación a la reforma de la instalación eléctrica. La construcción del edificio era anterior a la normativa actual y adaptar la instalación eléctrica a la normativa vigente se hacía totalmente necesario.

CONSTRUCCIÓN INTERNADO-RESIDENCIA

Este es un proyecto a largo plazo. Durante el 2009 se dieron los primeros pasos, con la colaboración desinteresada del arquitecto D. David Barco Moreno. El proyecto básico fue visado por el Colegio de Arquitectos y se solicitó autorización administrativa ante las Consejerías de Educación y Asuntos Sociales y ante el Ayuntamiento de Madrid.

El edificio que se pretende está limitado a un número de plazas, 35 ó 36, con el fin de darle personalización y convivencia. La propuesta de la estructura del Internado-Residencia, está pensada como Centro de Asistencia, a la par que centro individual e independiente, con el fin de que se sientan capaces de cierta autonomía, que enriquezca su autoestima.

El Internado-Residencia tiene como fin social permitir, a nuestros chicos gravemente afectados y dependientes, tener la oportunidad de vivir con otros compañeros y ser independientes de las ayudas de las familias, ante el envejecimiento de las mismas u otras circunstancias (como enfermedad, operación quirúrgica, viaje de los familiares que son su ayuda imprescindible).



Con la colaboración de: **FUNDACIÓN SANTO DOMINGO** y 



PROYECTOS DE ATENCIÓN DIRECTA



ATENCIÓN TEMPRANA EN ESTANCIA CONTINUADA

El proyecto ha consistido en la asistencia y tratamiento diario a niños de 0 a 3 años con parálisis cerebral con el fin de prevenir sus alteraciones y así poder incorporarles a la escuela normal o especial en las condiciones óptimas.

Cada niño, gracias a este proyecto, recibió estimulación multisensorial permanente durante 5/6 horas diarias.

El proyecto también incluyó la formación de las familias, en el manejo y estimulación de los niños. En todas las terapias que recibe el niño, o que participa de ellas, son entrenados sus padres para poder seguir dichas actuaciones en el medio familiar, y así poder ayudar a su hijo a un mayor progreso.

El equipo interdisciplinar que ha intervenido en el proyecto está formado por: fisioterapeutas, terapeuta ocupacional, logopeda, psicóloga, y auxiliar.

RESULTADOS DEL PROYECTO: Las capacidades evolutivas de los niños han mejorado en general en todos. A propuesta del equipo interdisciplinar, 2 niños han pasado al colegio de la Fundación, por haber mejorado sus condiciones cognitivas a través de estos programas.



Este proyecto fue elegido por los clientes de Caja Navarra, quienes nos dieron su apoyo a través de la iniciativa "TÚ ELIGES TÚ DECIDES".





PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDO A NIÑOS CON ALTERACIONES SEVERAS

El proyecto consiste en dar la oportunidad a los alumnos de mantener una alerta, atención, actividad motora-sensorial y participación durante toda la jornada escolar. Se trata de aumentar el tiempo de experiencia y práctica dentro de los objetivos planteados.

Este proyecto educativo es una experiencia para un grupo de 12 niños con un programa dirigido a mejorar:

- nivel de alerta y atención.
- participación en una actividad adaptada.
- participación en la relación con los demás.
- normalización de su movimiento.
- estado de bienestar y satisfacción.

Se llevó a cabo en horario intensivo de 7 horas/día y con un equipo interdisciplinar de presencia continua. En este proyecto, como novedad, al cargo de la clase se asignará a cuatro profesionales, presentes activamente en todo momento: maestra, maestra fisioterapeuta, fisioterapeuta y auxiliar técnico educativo.

En esta actuación educativo-terapéutica, todos los profesionales del equipo tienen conocimiento de los aspectos motóricos, sensoriales cognitivos y educativos. En la intervención de los profesionales todos estos aspectos se unen en torno a la actividad, para que los alumnos puedan integrar la información de manera más normalizada.

RESULTADOS DEL PROYECTO: Después de un año de experiencia, hemos demostrado que nuestros niños, han evolucionado, sobre todo en atención e interrelación entre ellos, que les han conducido a un bienestar, donde la patología motora que tanto les interfiere, han podido manejarla, para esta actividad que hemos descrito. Continuaremos desarrollando este proyecto, para consolidar los resultados parciales que se han obtenido durante el año 2009.

Proyecto realizado gracias a:



FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Este proyecto se desarrolló en el Centro de Formación Reglada de Adultos de la Fundación Bobath. Se formó profesionalmente a jóvenes con parálisis y/o daño cerebral, gravemente afectados, pero con capacidad intelectual suficiente.

La Fundación está autorizada oficialmente para impartir esta formación. El programa que han seguido los alumnos es el oficial para el Módulo de Gestión Administrativa, con adaptaciones curriculares personalizadas.

Dadas las características de los alumnos, un equipo interdisciplinar de apoyo interviene para mantener su estado físico, de comunicación y emocional. El equipo lo forman fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, logopedas y psicólogos, todos formados en el Concepto Bobath.

RESULTADOS OBTENIDOS: Todos los alumnos superaron las pruebas (exámenes) con buenas calificaciones. A finales del 2009, Repsol adaptó puestos de trabajo para recibir a nuestros alumnos en prácticas durante el primer semestre de 2010.

Proyecto realizado con la colaboración de:



Este proyecto ha sido apoyado por la Fundación Repsol desde el año 2005.



En el curso 2008-2009 este proyecto también recibió ayuda de la Fundación La Caixa, mediante convenio firmado el 12 de mayo de 2008.



Durante el año 2009 REPSOL adaptó sus puestos de trabajo para recibir en prácticas a nuestros alumnos durante el curso 2009-2010.



OTRAS ENTIDADES COLABORADORAS



PAPER♥MATE



antalis ^{EM}



Grupo**Santillana**



PROYECTOS APROBADOS PARA EL 2010

Airbus Corporate Foundation apoya a los empleados de Airbus implicados en labores sociales.

Juan Antonio Sánchez Ruiz, padre de una alumna del Centro de Educación Especial de la Fundación Bobath, viajó hasta Toulouse, como Embajador de la Fundación Bobath, para defender ante el Comité de Selección de Airbus Corporate Foundation, el proyecto “TALLER DE ACCESO AL MUNDO DE LA AVIACIÓN”, que compitió con proyectos presentados por otras entidades europeas y finalmente resultó seleccionado por la FUNDACIÓN AIRBÚS.

El Banco Santander en su Convocatoria Interna para Ayuda de Proyectos Sociales 2009, apoyó la acción social promovida por empleados del Grupo en España.

El proyecto de la Fundación Bobath, “Proyecto experimental para la educación y tratamiento de niños parálisis cerebrales con afectación severa”, fue presentado a esta Convocatoria por Vicente Hortigüela, padre de una alumna del Centro de Educación Especial de la Fundación Bobath. En una primera fase, el proyecto fue preseleccionado por un Comité de Selección del Grupo Santander. En una segunda fase, participaron en la selección los empleados, mediante un sistema de votación. En esta segunda fase, la actuación de Vicente Hortigüela como embajador fue decisiva, logrando el apoyo del Grupo Santander y los empleados del mismo.



PLAN APADRINA

El anteriormente llamado programa de becas, en el 2009 se reorienta hacia un nuevo proyecto que pasa a denominarse PLAN APADRINA.

El Plan Apadrina es una iniciativa de Fundación Bobath que permite a las empresas y entidades a favor de la inserción social y laboral de las personas con discapacidad, apadrinar a niños afectados de parálisis o daño cerebral.

Está basado en los programas filantrópicos de Matching Gifts, desarrollados por empresas estadounidenses.

Las personas con parálisis cerebral y sobre todo las que son atendidas en nuestra Fundación necesitan un tratamiento continuo y organizado para poder alcanzar el mayor nivel de independencia y así poderse desenvolver más normalmente, a la par que disminuyen o previenen sus limitaciones.

El tratamiento precoz y continuo va a prevenir los efectos de la parálisis cerebral con más riqueza, que los que empiezan más tarde. Previa valoración, interviene un equipo terapéutico e interdisciplinar que según la filosofía Bobath (considerando la globalidad del niño) actúa muy precozmente y con ello ha demostrado una situación para el desarrollo del niño más amplia y rica para su futuro. Por supuesto, los programas terapéuticos de los niños son siempre individuales y específicos para cada uno de ellos.

Este plan está concebido para apoyar a las familias y que de este modo puedan acceder al tratamiento de sus hijos sin que sus circunstancias personales sean un impedimento para que sus hijos reciban la atención que proponemos.

Entidades colaboradoras:



Empleados de la entidad y la propia entidad participan al 50% con una beca, colaborando continuamente desde el año 2004.



En 2009 se iniciaron conversaciones con la Fundación Ebro, que se interesó en este Plan y mostró su deseo de incorporarse como Entidad Colaboradora.

RELACIONES INSTITUCIONALES

RELACIÓN CON CONFEDERACIÓN ASPACE

La Fundación Bobath, durante el 2009, fue seleccionada para participar en el PROYECTO EDIRIS, puesto en marcha por la Confederación ASPACE.

El Proyecto, implantado en toda la geografía española, favorece la educación de las personas con parálisis cerebral a través del movimiento del ratón del ordenador con el iris del ojo.

El objetivo final se centra en conseguir que, personas que hoy no pueden manejar el ordenador, aprendan a leer y escribir usando los programas que hoy utilizan la mayoría de los niños.

RELACIÓN CON FUNDACIÓN LEALTAD

La Fundación Bobath es una de las entidades analizadas por la Fundación Lealtad. En la relación entre ambas entidades durante el año 2009, podemos destacar los siguientes hechos significativos:

Campaña de Navidad de la Fundación Lealtad

Teniendo como intermediaria a la Fundación Lealtad, Grupo Zena colaboró con la Fundación Bobath. La Fundación Bobath acogió, el pasado 22 de diciembre, la visita de los Magos de Oriente. Los 70 niños de los centros de Educación Especial y Atención Temprana acogieron con sorpresa e ilusión esta visita tan especial.



El Grupo Zena actuó como embajador de los Magos. El grupo de restauración promovió esta iniciativa gracias a la colaboración de sus trabajadores.

Colaboración a través del Banco de Proyectos de la Fundación Lealtad

La Fundación Bobath fue seleccionada por el Grupo CIMD, a través del Banco de Proyectos de la Fundación Lealtad.



El Grupo CIMD, por segundo año consecutivo, destinó parte de los fondos obtenidos en el Día Solidario para apoyar un proyecto de la Fundación Bobath.

El Día Solidario es la acción solidaria más importante de este Grupo y se realiza en los primeros días del mes de diciembre.

La aportación 2009, se destinó al proyecto desarrollado en el Centro de Educación Especial de la Fundación Bobath, denominado “Proyecto de innovación en el tratamiento y educación de niños afectados de parálisis cerebral con alteraciones especialmente severas y graves”.

Este proyecto se destina a la actividad de 12 alumnos parálisis cerebrales, severamente afectados, que reciben un tratamiento específico y especial para mejorar las capacidades funcionales básicas.

Relación con “Fundación Voluntarios por Madrid”

Fundación Bobath y Fundación Voluntarios por Madrid firmaron un acuerdo de colaboración en el 2007 para la participación de voluntarios de esta entidad en actividades puntuales de la Fundación Bobath.

La Fundación Bobath precisa voluntarios en las actividades escolares externas con los niños y jóvenes de sus Centros de Formación y Tratamiento.

Durante el año 2009 han colaborado con nosotros 27 voluntarios en las siguientes actividades:

- Visita al Museo de Ciencias Naturales.
- Visita al Parque de Educación Vial de Alcobendas.
- Excursión a Manzanares El Real.
- Visita al Museo Fábrica de la Moneda.
- Visita a Cosmocaixa.
- Visita a METRO Madrid.

RECONOCIMIENTOS 2009

PREMIO A LA LABOR DE LA FUNDACIÓN BOBATH

El pasado 8 de mayo tuvieron lugar las Jornadas Hispano-Brasileiras sobre alteraciones neurológicas infantiles, organizadas por el Colegio de Fisioterapeutas de la Fundación ONCE.

En dichas Jornadas el Comité organizador concedió a nuestra Fundación un premio en reconocimiento a su dedicación y apoyo a la Fisioterapia en Neurología.





